GYMNÁZIUM BILINGVÁLNE
ESPAÑOL - FRANÇAIS

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Žilina 2022

Obsah

1 VŠEOBECNÉ ÚDAJE 3
2 ZMENY V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME 4
3 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5
3.1 VLASTNÉ ZAMERANIE A PROFILÁCIA ŠKOLY 5
3.2 PROFIL ABSOLVENTA 6
3.2.1 Charakteristika absolventa 6
3.2.2 Kompetencie absolventa 6
4 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA 9
5 UČEBNÉ OSNOVY 12

1 VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Názov vzdelávacieho programu: Školský vzdelávací program Gymnázia bilingválneho v Žiline s podtitulom Vzdelávanie bez hraníc

Zriaďovateľ školy: Regionálny úrad školskej správy v Žiline

Adresa zriaďovateľa: Vysokoškolákov 8556/33B, 010 08 Žilina

Názov školy: Gymnázium bilingválne

Adresa: Ul. T. Ružičku 3, 010 01 Žilina

IČO: 361 485 63

Riaditeľ školy: Mgr. Janka Mládenková

Telefón: + 421 41 764 55 68

Mail: gbza@gbza.eu

Web: www.gbza.eu

Kód odboru: 7902J - 74

Názov študijného odboru: gymnázium – bilingválne štúdium

Stupeň vzdelania:

ISCED 2B – nižšie stredné vzdelanie po ukončení 1. ročníka (žiak prijatý z 8. ročníka ZŠ)

ISCED 3A - vyššie sekundárne vzdelávanie, úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou

Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca: 4

Dĺžka štúdia: päťročná

Forma výchovy a vzdelávania: denná

Druh školy: štátna

Vyučovací jazyk: slovenský jazyk

Ďalšie vyučovacie jazyky: francúzsky jazyk, španielsky jazyk

Schválenie ŠkVP v pedagogickej rade: 4.6.2019

Schválenie ŠkVP v rade školy: 27.8.2019

Platnosť dokumentu: od 1.9. 2019

2 ZMENY V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME

Dátum	Platnosť od:	Záznam o zmene:
20. 09. 2022	1. 9. 2022	Zmena loga školy, zriaďovateľa, riaditeľa a doplnenie SKKR a EQR.
		Vypustenie nepovinných častí po novelizácii školského zákona doplnenie princípu inkluzívneho vzdelávania a inovovaného cieľa.
		Doplnenie učebného plánu pre francúzsku sekciu na základe Dohody o spolupráci od r. 2020.
		Doplnenie učebných osnov o nové voliteľné predmety.
		Úprava hodnotenia predmetov španielsky jazyk, španielska literatúra a umenie a kultúra v 5. ročníku.
30.05.2023	1.9.2023	Revidovanie textovej časti – všeobecná charakteristika školy a zameranie.
		Úprava poznámok pod učebnými plánmi
		Aktualizácia a doplnenie učebných osnov povinných a voliteľných predmetov a ich hodnotenia.

3 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium bilingválne v Žiline, zriadené v roku 1999, je školou s dvomi sekciami: slovensko-francúzskou a slovensko-španielskou. Výchovno-vzdelávací proces je zabezpečovaný v súlade s platnými legislatívnymi normami a v súlade s medzinárodnými dohodami. **Pre slovensko-francúzsku sekciu platí** Dohoda medzi Ministerstvom školstva Slovenskej republiky a Generálnym komisariátom medzinárodných vzťahov Francúzskeho spoločenstva Belgicka (Valónsko-Brusel) a od roku 2019 Dohoda o činnosti slovensko-francúzskych bilingválnych sekcií medzi Ministerstvom školstva Slovenskej republiky a Ministerstvom zahraničných vecí a európskych záležitostí Francúzskej republiky a **pre slovensko-španielsku sekciu platí** Dohoda o zriadení a činnosti bilingválnych sekcií na gymnáziách Slovenskej republiky, uzatvorená medzi Ministerstvom školstva Slovenskej republiky a Ministerstvom školstva a vedy Španielska.

3.1 VLASTNÉ ZAMERANIE A PROFILÁCIA ŠKOLY

Škola poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie bilingválnou formou – vo francúzskom alebo španielskom jazyku. Absolvent školy spĺňa požiadavky doby – **získava všetky kompetencie, ktoré poskytujú gymnáziá. Naviac** bezprostredne **komunikuje vo francúzskom alebo v španielskom jazyku, vrátane odbornej terminológie prírodovedných predmetov, na úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.** Jazykové vzdelávanie nie je cieľom, ale prostriedkom na získanie potrebných kompetencií. **Absolvent je pripravený študovať na ktorejkoľvek slovenskej alebo zahraničnej univerzite, je vybavený systematickou štruktúrou poznania, spôsobilosťou pracovať s informáciami.**

Škola vyváženou formou rozvíja spoločenskovednú a prírodovednú orientáciu žiakov. **Žiaci si sami výberom voliteľných predmetov v piatom ročníku posilnia hodinovú dotáciu jednotlivých predmetov v súlade s podmienkami medzinárodnej dohody a ich záujmom i zameraním na ďalšie štúdium**. Záujem našich žiakov je prevažne o jazyky a spoločenskovedné predmety. Snahou školy a očakávaním zahraničného partnera je zvyšovať aj záujem o prírodovedné predmety. Učebný plán pre francúzsku sekciu platný od školského roka 2020/2021 je prírodovedne zameraný a v súlade s vykonávacím protokolom k maturitnej skúške si žiaci 5.ročníka volia dva prírodovedné predmety, z ktorých konajú písomnú formu externej časti vo francúzskom jazyku a ďalšie dva voliteľné predmety.

V spolupráci s Alliance française a so Cervantesovým inštitútom **škola organizuje skúšky na získanie medzinárodného jazykového certifikátu DELF, DALF a DELE**.

Gymnázium bilingválne neustále skvalitňuje portfólio aktivít, ktoré umožňujú žiakom rozvíjať ich kompetencie - nielen jazykové, ale aj organizačné, komunikačné, multikultúrne a iné. **Škola získala akreditáciu na Erasmus do roku 2027** a je realizátorom mnohých projektov. Výmenné pobyty (krátkodobé skupinové aktivity) a individuálne dlhodobé mobility (študijné pobyty) v zahraničí sa stali súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.

P**oskytovaním vysokej úrovne vzdelávania** v danom odbore (bilingválne štúdium), **aplikovaním moderných postupov v pedagogickej praxi**, **rozvíjaním jazykových, digitálnych kompetencií a aj tzv. mäkkých zručností** potrebných pre život v 21. storočí v európskom či svetovom priestore u žiakov i zamestnancov škola spája **kvalitný a efektívny edukačný proces s mimoškolskými aktivitami v prospech rozvoja všetkých zúčastnených**.

3.2 PROFIL ABSOLVENTA

3.2.1 Charakteristika absolventa

Absolvent Gymnázia bilingválneho v Žiline **je všeobecne vzdelaný**, **má osvojený komplex znalostí a vedomostí, schopností a hodnotových postojov**. Kriticky pracuje s informáciami, je schopný sebahodnotenia, **je flexibilný** a pripravený reagovať na spoločenské zmeny a nové výzvy. Vie samostatne študovať a vzdelávanie vníma ako celoživotný proces. Je pripravený na univerzitné štúdium na Slovensku a v zahraničí. **Ovláda francúzsky alebo španielsky jazyk na úrovni C1 a anglický jazyk na úrovni B1-B2 Európskeho referenčného rámca pre jazyky**.

3.2.2 Kompetencie absolventa

Absolvent Gymnázia bilingválneho v Žiline získa kompetencie určené Štátnym vzdelávacím programom, rozšírené o spôsobilosti získané nadštandardným bilingválnym vzdelávaním, špecifikovaným v Školskom vzdelávacom programe.

spôsobilosť na celoživotné učenie sa:

- reflektuje proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovaní nových poznatkov a informácií, a to aj zo zdrojov v cudzom jazyku
- kriticky hodnotí informácie a ich zdroje, vie ich selektovať, tvorivo spracovať, využiť
- uvedomuje si potrebu sústavného vzdelávania pre vlastnú sebarealizáciu a rozvoj vlastnej osobnosti, osvojuje si nové trendy vyhľadávania a spracovania informácií
- kriticky prijíma spätnú väzbu a zhodnocuje vlastné možnosti rozvoja, rešpektuje názorovú pluralitu

sociálne komunikačné spôsobilosti:

- tlmočí myšlienky, názory a fakty ústne i písomne v materinskom jazyku, na úrovni C1 vo francúzskom alebo španielskom jazyku a na úrovni B1 až B2 v anglickom jazyku
- využíva všetky dostupné informačno-komunikačné technológie
- vie prezentovať svoje práce v slovenskom i cudzom jazyku, vyjadruje sa pritom odborne
- vyjadruje sa presne, má bohaté vyjadrovacie prostriedky
- komunikuje adekvátne danej situácii, svoje postoje presadzuje asertívne, vedie kritický a konštruktívny dialóg

spôsobilosť riešiť problémy:

- vie posúdiť problémy a rieši ich pomocou analyticko-kritického a tvorivého myslenia
- jasne formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojej práce v materinskom i cudzom jazyku
- spoznáva pri riešení klady i zápory, uvedomuje si potrebu zvažovať riziká
- dokáže konštruktívne a operatívne riešiť problémy

občianske spôsobilosti:

- uplatňuje humánne postoje, koná v duchu princípov demokracie
- vo svojom konaní zohľadňuje záujmy širších sociálnych skupín, je schopný spolupráce
- uvedomuje si svoje práva i povinnosti
- hlási sa k národnému dedičstvu a je otvorený kultúrnej i etnickej rôznorodosti
- sleduje vývoj verejného života, vie zaujať svoje stanovisko
- podporuje opatrenia na skvalitňovanie životného prostredia
- pociťuje svoje slovenské i európske občianstvo
- uvedomuje si svoje kvality, je zdravo sebavedomý

spôsobilosti sociálne a personálne:

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú nezávislosť
- je schopný sebareflexie, svoje ciele zosúlaďuje s reálnymi možnosťami
- vie pracovať v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť za spoločný výsledok
- dokáže sa korektne správať, odhadnúť dôsledky vlastného konania
- pozná zdravý spôsob života, uprednostňuje ho
- má zmysel pre spravodlivosť, ohľaduplnosť

pracovné spôsobilosti:

- stanovuje si ambiciózne a súčasne pre neho reálne ciele, kriticky hodnotí vlastné výsledky
- je mimoriadne flexibilný, schopný prispôsobovať sa v cudzom prostredí, rýchlo zvláda inovácie
- dokáže získať, využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach doma i v zahraničí, využíva tieto príležitosti na ďalší odborný rast, vie sa pružne orientovať v nových situáciách

spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- vie vnímať krásno a estetično v umení i v živote
- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov umenia v materinskom i cudzom jazyku
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia vo svojom živote a v živote spoločnosti, má k nemu kladný vzťah
- má základný prehľad v dejinách umenia, rešpektuje tradície slovenskej i inej národnej kultúry, pozná regionálnu kultúru
- pozná spoločenskú etiketu
- správa sa kultivovane

- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

spôsobilosť uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, je schopný abstrakcie
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie, používa odbornú terminológiu v slovenskom i cudzom jazyku
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky, vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
- chápe riziká zneužívania vedeckých teórií, etický rozmer vedeckých bádaní a potrebu bezpečnosti súvisiacu s vedecko-technickým pokrokom

spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vyhľadáva, triedi a ukladá informácie, kriticky používa informačné technológie v procese učenia sa, vo voľnom čase a na komunikáciu v slovenskom i cudzom jazyku
- využíva počítačové aplikácie a primerane aj zložitejšie postupy a algoritmy
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- rozumie príležitostiam i rizikám spojeným s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie

spôsobilosti smerujúce k iniciatíve a podnikaniu:

- je schopný inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
- vie hodnotiť a prijímať riziká

4 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Škola sa stotožňuje s cieľmi gymnaziálneho vzdelávania určenými v Štátnom vzdelávacom programe, ktorý rozlišuje ciele personálne, sociálne, profesijno-orientačné, všeobecnovzdelávacie.

Personálnym cieľom školy je:

a) rozvinúť nadanie žiakov tak, aby sa z nich stali zrelé, samostatné, ambiciózne, komunikatívne osobnosti, ktoré si osvojili korektný hodnotový postoj k životu

b) podporovať sebapoznanie žiakov - formovať ich schopnosť sebahodnotenia, pociťovať sebaúctu ako najlepšiu prevenciu sociálno-patologických javov.

Sociálnym cieľom je vytvárať u žiakov zmysel pre spravodlivosť a empatiu, akceptovať odlišnú kultúru, pestovať zmysel pre priateľstvo a dosiahnutie tímového cieľa.

Profesijno-orientačný cieľ škola premieta do rozvinutia schopností správneho výberu ďalšieho profesijného zamerania, zodpovedného výberu voliteľných predmetov, záujmu žiakov o dianie okolo seba, o získavanie, triedenie a využívanie informácií.

Všeobecnovzdelávací cieľ znamená rozvinutie všeobecného základu pre celoživotné vzdelávanie, získanie potrebných poznatkov a kompetencií pre ďalšie štúdium, získanie kompetencií v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku.

Vlastné ciele školy:

- pripraviť na život a ďalšie štúdium úspešných a dobrých mladých ľudí, vybaviť ich potrebnými kompetenciami, vytvárať im priaznivé podmienky, ktoré vplývajú na ich pozitívne myslenie, priateľské vzťahy, budovanie tolerancie a pozitívne postoje k životu

- zabezpečiť úspešný výchovno-vzdelávací proces pri dodržiavaní vnútroškolských noriem s podporou slobody a kreativity učiteľov i študentov

- udržiavať tradície školy, obľúbenú záujmovú činnosti a v spolupráci s partnermi školy vytvárať spoločné aktivity zviditeľňujúce školu na verejnosti

- vytvoriť kvalitnú pedagogickú koncepciu školy v súlade s požiadavkami doby, na základe ktorej sa budú učitelia čoraz viac meniť zo sprostredkovateľa učiva na pomocníka v procese učenia sa. Z učiteľskej praxe: čo na hodine treba prebrať? – prejsť k podpore aktívneho učenia sa: čo sa majú žiaci na hodine naučiť? Cieľom tejto koncepcie je, že žiak neprijíma hotové poznatky, ale vytvára a dotvára si nové na základe predošlých, vnáša do učenia svoj vlastný pohľad. Učiteľ sa neobmedzuje na mechanické sprostredkovanie poznatkov, ale vytvára možnosti, aby ich žiak sám odhalil a osvojil si. Celý proces učenia sa takto vníma ako sociálny jav, založený hlavne na spolupráci a komunikácii, pričom žiak musí mať pre svoju realizáciu potrebnú dávku slobody a učiteľ musí veriť v jeho úspech, musí ho správne usmerňovať, uvedomujúc si pritom jeho individualitu. Sústavné skvalitňovanie tohto procesu vo vyučovaní všetkých predmetov a všetkými vyučujúcimi bude postupne odbúravať strach zo školy a zlepšovať dochádzku žiakov na vyučovanie.

Učebné plány **pre španielsku sekciu a francúzsku sekciu** (platí len do šk. roka 2023/24 vrátane)

Vzdelávacia oblasť/ predmet		ŠVP	1.	2.	3.	4.	5.	spolu
Jazyk a komunikácia :								
Slovenský jazyk a literatúra	a	12	3	3	3	5	0	14
Druhý vyučovací jazyk (španielsky/francúzsky)	b	22	20	5	2	1	2	30
Anglický jazyk	b	10	2	3	3	2	2	12
Španielska/ Francúzska literatúra	b	0	0	0	2	2	2	6
Práca s informáciami a komunikácia		0	1	0	0	0	0	1
Matematika a práca s informáciami:								
Matematika	c	12	2	4	4	4	0	14
Informatika	d	3	0	2	1	0	0	3
Človek a príroda:								
Fyzika	c	5	0	3	3	3	0	9
Chémia	c	5	0	3	3,5	2,5	0	9
Biológia	c	6	0	3,5	3,5	2	0	9
Človek a spoločnosť:								
Dejepis	e	6	0	2	2	2	3	9
Geografia		4	0	0	2	2	0	4
Občianska náuka		3	0	0	2	2	0	4
Umenie a kultúra:		2	0	0	0	0	2	2
Človek a hodnoty:								
Etická výchova/náboženská výchova	f	2	1	1	0	0	0	2
Zdravie a pohyb:								
Telesná a športová výchova	b	10	2	2	2	2	2	10
Voliteľné predmety:	g	50	0	0	0	0	14	14
Spolu		**152**	31	31,5	33	29,5	27	**152**

a	na jednej hodine týždenne pri minimálnom počte 24 žiakov sa trieda delí na skupiny
b	na každej hodine sa trieda delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov
c	od 2. ročníka sa predmet vyučuje bilingválne a trieda sa delí na skupiny (najmenej na 1 hodine týždenne v jednom ročníku za celé štúdium pri minimálnom počte 24 žiakov)
d	na každej hodine sa trieda delí na skupiny s maximálnym počtom 15 žiakov
e	predmet sa vyučuje v 5. ročníku v jazyku sekcie
f	predmet sa vyučuje s maximálnym počtom 20 žiakov v skupine
g	v 5. ročníku si žiak volí aspoň jeden štvorhodinový alebo dva dvojhodinové semináre v jazyku sekcie a ďalšie semináre tak, aby bol celkový súčet 14 hodín, žiakov rôznych tried toho istého ročníka možno spájať a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23

Hodiny vyučované v jazyku sekcie	1.	2.	3.	4.	5.	spolu
Španielska/Francúzska literatúra	0	0	2	2	2	6
Dejepis	0	0	0	0	3	3
Matematika	0	3	3	3	0	9
Fyzika	0	2	2	1	0	5
Chémia	0	2	2	1	0	5
Biológia	0	2	2	1	0	5

Voliteľné predmety	0	0	0	0	4	4

Učebný plán pre francúzsku sekciu platný od 1.9. 2020

Vzdelávacia oblasť/ predmet		**ŠVP**	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**spolu**
Jazyk a komunikácia :								
Slovenský jazyk a literatúra	a	12	3	3	3	5	0	14
Francúzsky jazyk a literatúra	b	22	20	7	6	6	0	39
Anglický jazyk	b	10	2	3	3	3	3	14
Práca s informáciami a komunikácia		0	1	0	0	0	0	1
Matematika a práca s informáciami:								
Matematika	c	12	2	5	4	4	0	15
Informatika	d	3	0	2	1	0	0	3
Človek a príroda:								
Fyzika	c	5	0	3,5	3,5	3	0	10
Chémia	c	5	0	3	3,5	2,5	0	9
Biológia	e	6	0	3,5	3,5	3	0	10
Človek a spoločnosť:								
Dejepis		6	0	2	2	2	0	6
Geografia		4	0	0	2	2	0	4
Občianska náuka		3	0	0	2	2	0	4
Umenie a kultúra:		2	0	0	0	0	1	1
Človek a hodnoty:								
Etická výchova/náboženská výchova	f	2	1	0	0	0	0	1
Zdravie a pohyb:								
Telesná a športová výchova	b	10	2	2	2	2	2	10
Voliteľné predmety:	g	50	0	0	0	0	17	17
Spolu		**152**	31	34	35,5	34,5	23	**158**

Poznámky k učebnému plánu:

a	na jednej hodine týždenne pri minimálnom počte 24 žiakov sa trieda delí na skupiny
b	na každej hodine sa trieda delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov
c	od 2. ročníka sa predmet začína vyučovať vo francúzskom jazyku a trieda sa delí na skupiny spravidla na všetkých hodinách, matematika v 3.-5.ročníku spravidla na dvoch hodinách týždenne
d	na každej hodine sa trieda delí na skupiny s maximálnym počtom 15 žiakov
e	predmet sa začína vyučovať vo francúzskom jazyku od 3. ročníka a trieda sa delí na skupiny spravidla na všetkých hodinách
f	predmet sa vyučuje s maximálnym počtom 20 žiakov v skupine
g	v 5. ročníku si žiak vyberie dva povinne voliteľné predmety vyučované vo francúzskom jazyku z predmetov matematika, fyzika, chémia, biológia alebo seminára alebo cvičení rovnakého zamerania, každý s týždennou dotáciou minimálne 3 hodiny, ďalšie voliteľné predmety podľa aktuálnej ponuky tak, aby bol celkový súčet 17 hodín

5 UČEBNÉ OSNOVY

Kompletné učebné osnovy sú súčasťou príloh ŠkVP a dostupné k nahliadnutiu v kancelárii riaditeľky školy. Súčasťou sú aj detailné kritériá a podmienky hodnotenia žiakov, ktoré je v súlade s metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. V prírodovedných predmetoch sa obsah/témy v niektorých ročníkoch líšia v závislosti od učebného plánu sekcie. **Učebné osnovy dopĺňa prehľad ponúkaných voliteľných predmetov.**

cvičenia z biológie vo francúzskom jazyku

cvičenia z biológie v španielskom jazyku

cvičenia z matematiky v španielskom jazyku

cez filmy k vedomostiam v španielskom jazyku

dejiny umenia

ekonomika

filozofia vo francúzskom jazyku

genetika v španielskom jazyku

jazyková odborná príprava v anglickom jazyku

konverzácia v anglickom jazyku

konverzácia vo francúzskom jazyku

konverzácia v španielskom jazyku

kritická analýza v španielskom jazyku

literárny seminár

literárny seminár vo francúzskom jazyku

literárny seminár v španielskom jazyku

práca s textom vo francúzskom jazyku

psychobiológia v španielskom jazyku

seminár z biológie

seminár z dejepisu

seminár z fyziky

seminár z geografie

seminár z chémie

seminár z informatiky

seminár z matematiky

seminár zo slovenského jazyka a literatúry

spoločenskovedný seminár

základy etiky