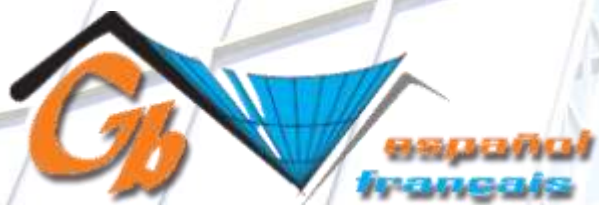


GYMNÁZIUM BILINGVÁLNE, UL. T. RUŽIČKU 3, 010 01 ŽILINA



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

20

Žilina 2019

1 VŠEOBECNÉ ÚDAJE

Názov vzdelávacieho programu: Školský vzdelávací program Gymnázia bilingválneho v Žiline
s podtitulom **Vzdelávanie bez hraníc**

Zriaďovateľ školy: Okresný úrad Žilina
Adresa zriaďovateľa: Ul. J. Kráľa 4, 010 40 Žilina
Názov školy: Gymnázium bilingválne
Adresa: Ul. T. Ružičku 3, 010 01 Žilina
IČO: 361 485 63

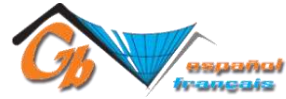
Riaditeľ školy: Mgr. Viktor Tanító
Telefón: + 421 41 764 55 68
Mejl: gbza@gbza.eu
Web: www.gbza.eu

Kód odboru: 7902J
Názov študijného odboru: gymnázium s päťročným vzdelávacím programom
Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak/žiačka po ukončení: ISCED 3A - vyššie sekundárne
vzdelávanie, úplné maturitné stredné všeobecné vzdelanie
Dĺžka štúdia: päťročná
Forma výchovy a vzdelávania: denná
Druh školy: štátna
Vyučovacie jazyk: slovenský jazyk
Ďalšie vyučovacie jazyky: francúzsky jazyk, španielsky jazyk

Schválenie ŠkVP v pedagogickej rade: 4.6.2019

Schválenie ŠkVP v rade školy: 27.8.2019

Platnosť dokumentu: od 1.9.2019



2 ZMENY V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME

3 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium bilingválne v Žiline bolo **zriadené v roku 1999**, je teda jednou z najmladších bilingválnych slovenských škôl. Je to **jediná škola na Slovensku s dvoma bilingválnymi sekciami**: slovensko-francúzskou a slovensko-španielskou.

Výchovno-vzdelávací proces na škole je zabezpečovaný v súlade s platnými legislatívnymi normami a v súlade s medzinárodnými dohodami. **Pre slovensko-francúzsku sekciu platí** Dohoda medzi Ministerstvom školstva Slovenskej republiky a Generálnym komisariátom medzinárodných vzťahov Francúzskeho spoločenstva Belgicka (Valónsko-Brusel) a **pre slovensko-španielsku sekciu platí** Dohoda o zriadení a činnosti bilingválnych sekcií na gymnáziách Slovenskej republiky, uzatvorená medzi Ministerstvom školstva Slovenskej republiky a Ministerstvom školstva a vedy Španielska.

3.1 VLASTNÉ ZAMERANIE A PROFILÁCIA ŠKOLY

Škola poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie bilingválnou formou – vo francúzskom alebo španielskom jazyku. Absolvent školy spĺňa požiadavky doby – **získava všetky kompetencie, ktoré poskytujú gymnáziá. Navyše bezprostredne komunikuje vo francúzskom alebo v španielskom jazyku, vrátane odbornej terminológie prírodovedných predmetov, na úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.** Jazykové vzdelávanie nie je cieľom, ale prostriedkom na získanie potrebných kompetencií. **Absolvent je pripravený študovať na ktorejkoľvek slovenskej alebo zahraničnej univerzite, je vybavený systematickou štruktúrou poznania, spôsobilosťou pracovať s informáciami.**

Škola nemá priame zameranie na niektorú z oblastí vzdelávania, vyváženou formou rozvíja spoločenskovednú a prírodovednú orientáciu žiakov. **Žiaci si sami výberom voliteľných predmetov vo vyšších ročníkoch posilnia hodinovú dotáciu jednotlivých predmetov v súlade s ich záujmom a zameraním na ďalšie štúdium.** Záujem našich žiakov je prevažne o jazyky a spoločenskovedné predmety. Snahou školy a očakávaním zahraničného partnera je zvyšovať aj záujem o prírodovedné predmety.

3.2 ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Škola vytvára čo najpríjemnejšie prostredie: **estetickou úpravou tried, kvetinovou výzdobou v respíriu, panelmi s informáciami, aktualitami a prezentáciami úspechov žiakov.** Podstatná časť žiakov sa cez prestávky stretáva **v respíriu, kde majú k dispozícii viaceré stolnotenisové stoly, zásobník studenej i teplej vody, kopírovacie zariadenie, na sedenie sú k dispozícii čalúnené podložky. V učebniach majú žiaci voľný prístup k internetu,** v odborných učebniach alebo v kabinetoch je umiestnená slovenská a zahraničná beletria, slovenská a zahraničná odborná literatúra a periodiká, ktoré učitelia podľa potreby požičiavajú žiakom. V prípade priaznivého počasia žiaci môžu veľké prestávky tráviť na školskom dvore.

Vo voľnom čase môžu žiaci a zamestnanci školy využívať **multifunkčné športové ihrisko a badmintonové ihrisko.**

Korektné vzťahy založené na slušnosti a vzájomnej úcte medzi učiteľmi a žiakmi, ale aj medzi žiakmi navzájom a medzi učiteľmi navzájom sú **jedným z hlavných cieľov školy** vôbec.

3.3 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI ORGANIZÁCIAMI

Spolupráca s rodičmi školy **prostredníctvom Rodičovskej rady a Združenia rodičov školy** je intenzívna v oblasti financovania i poradenstva. **Rodičia pomáhajú škole** zabezpečovať nákup učebných pomôcok, financovať mimovyučovacie aktivity, kopírovanie učebných materiálov, zabezpečujú odmeny pre úspešných žiakov. Zároveň dávajú škole spätnú väzbu - poukazujú na prípadné nedostatky, oceňujú úsilie školy. Rodičovská rada sa stretáva s vedením školy podľa potreby, najmenej 4x ročne. Plenárna schôdza ZRŠ je najmenej 1x ročne, triedne schôdzky ZRŠ a individuálne konzultácie rodičov s vyučujúcimi sú minimálne 3x ročne.

Škola spolupracuje s Veľvyslanectvom Španielskeho kráľovstva v Bratislave, s belgickou organizáciou, ktorá vstúpila do zmluvného vzťahu s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR – Wallonie-Bruxelles International, s odborom školstva Okresného úradu v Žiline, s Veľvyslanectvom Francúzska v Bratislave, s Alliance française a Institut français, s Cervantesovým inštitútom, s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Žiline, s Krajskou knižnicou v Žiline, s Metodicko-pedagogickým centrom v Žiline a ostatnými krajskými metodickými centrami, s Národnou agentúrou Programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu v Bratislave, s Okresným a Krajským riaditeľstvom policajného zboru v Žiline, so Žilinskou univerzitou, so Slovenským červeným krížom, so Slovenskou debatnou asociáciou, s inými strednými školami v Žilinskom kraji a so slovenskými strednými školami s bilingválnymi triedami.

V spolupráci s Alliance française a so Cervantesovým inštitútom **škola organizuje skúšky na získanie medzinárodného jazykového certifikátu DELF, DELE.**

3.4 DLHODOBÉ PROJEKTY

Gymnázium bilingválne neustále skvalitňuje portfólio aktivít, ktoré umožňujú študentom a študentkám rozvíjať ich kompetencie - nielen jazykové, ale aj organizačné, komunikačné, multikultúrne a iné. Preto sa škola nielen zapája, ale je aj iniciátorom mnohých projektov.

Program celoživotného vzdelávania – Comenius

Ukončené projekty:

- multilaterálny projekt Socrates – Comenius 2000-2003: Mládež v počítačovej Európe, pracovný jazyk- anglický, partnerské školy z krajín – Fínsko, Maďarsko, Španielsko, naša škola v úlohe koordinátora projektu
- multilaterálny projekt Socrates – Comenius 2004-2006: Európa – rôzne minulosti v spoločnej budúcnosti, pracovný jazyk – francúzsky, partnerské školy z krajín - Francúzsko, Belgicko
- bilaterálny projekt Comenius 2008-2010: Turistický ruch v španielskom regióne Badajoz a v slovenskom regióne Žilina, pracovný jazyk – španielsky, partnerská škola z Badajoz (Španielsko)

- multilaterálny projekt Comenius 2011-2013: ETHOS (equality, tolerance, honesty, openmindedness, solidarity) – 15 stredných škôl z partnerstva v Europrojekte, pracovný jazyk – anglický
- Comenius - individuálne žiacke mobility 2012: získaný grant pre trojmesačný študijný pobyt 10 žiakov školy v partnerských školách Europrojektu vo Francúzsku, Španielsku, Luxembursku, Rakúsku, Fínsku
- Comenius – individuálne žiacke mobility 2013: získaný grant pre trojmesačný študijný pobyt 8 žiakov školy v partnerských školách Europrojektu vo Francúzsku, Španielsku, Luxembursku a Fínsku, na rovnako dlhú dobu naša škola hostila 7 študentov z partnerských škôl vo Francúzsku, Španielsku a Luxembursku
- Erasmus+ KA1 - projekt Inspiring ERA - grant na 6 mobilit učiteľov na ďalšie odborné a jazykové vzdelávanie (Francúzsko, Fínsko, Švédsko, Španielsko, UK)

Prebiehajúce projekty:

- Erasmus+ KA2 – projekt YEL – Mladí európski lídri – grant na medzinárodné partnerstvo 6 škôl zameraný na prípravu žiakov na modelové zasadnutia OSN, organizáciu ZAMUN konferencie, prácu klubov mladých na školách, debatovanie, argumentáciu a líderstvo, umožňuje aj dlhodobé študijné mobility v partnerských krajinách počas projektového obdobia do októbra 2017. Naša škola koordinuje partnerstvo škôl z Fínska, Francúzska, Nemecka, Luxemburska a Španielska.
- Erasmus+ KA1 – projekt Inspiring ERA+ umožní 8 učiteľom absolvovať mobility zamerané na ďalšie odborné vzdelávanie , 6 pobytov tzv. job-shadowing a 2 metodické kurzy (Belgicko, Francúzsko, Luxembursko, Švédsko, UK) v šk. roku 2017/2018
- Erasmus KA2 – projekt HOPE (2017 – 2019) – grant na medzinárodné partnerstvo 5 škôl zameraný na pokračovanie projektu YEL, t.j. účasť žiakov na modelových zasadnutiach OSN, práca v tzv. HOPE skupinách, v ktorých okrem rozvoja debatných a prezentačných zručností budú môcť aktívni študenti rozšíriť svoje pôsobenie v charitatívnej oblasti a zohrať aktívnu úlohu v spoločnosti. Projekt koordinuje škola v Luxembursku, partnerské školy sú z Nemecka, Poľska, Slovenska a Španielska.
- zapojenie školy do projektu DofE – Medzinárodná cena vojvodu z Edinburgu

Europroject

Najväčšia sieť stredných škôl Európskej únie s viac ako dvadsaťročnou tradíciou, kde každú krajinu reprezentuje len jedna škola. Naše členstvo:

- jeseň 2007 doručená výzva z centrálky Europrojectu k spolupráci, vypracovanie a odoslanie prihlášky
- máj 2009 - konferencia v Geldrope (Holandsko) - prijatie školy za riadneho člena, účasť – dvaja učitelia
- október 2009 – pracovné stretnutie v Cardiffe (Wales), školu zastupovali dvaja učitelia
- máj 2010 – konferencia v Esch-sur-Alzette (Luxembursko), školu zastupovali dvaja učitelia a štyria žiaci
- október 2010 – pracovné stretnutie vo Viedni (Rakúsko), účasť dvoch učiteľov
- máj 2011 – konferencia v Thessalonikách (Grécko), účasť troch žiakov a dvoch učiteľov

- október 2011 – pracovné stretnutie vo Wexforde (Írsko), účasť dvoch učiteľov
- marec 2014 špeciálne hodiny matematiky v Štokholme (Švédsko), účasť jedného učiteľa a dvoch žiakov
- máj 2012 – konferencia v Jyväskylä (Fínsko), účasť jedného učiteľa a štyroch žiakov
- október 2012 – škola zorganizovala pracovné stretnutie v Žiline (prítomní riaditelia a učitelia partnerských škôl)
- november 2012 – minikonferencia o špeciálnych potrebách žiakov – Nieuwpoort (Belgicko), účasť dvoch učiteľov a dvoch žiakov
- máj 2013 – konferencia v Armentières (Francúzsko), účasť dvoch učiteľov a štyroch žiakov
- október 2013 – pracovné stretnutie v Lübbecke (Nemecko), účasť dvoch učiteľov
- apríl 2014 - špeciálne hodiny matematiky v Štokholme (Švédsko), účasť jedného učiteľa a dvoch žiakov
- máj 2014 – pracovné stretnutie v Luxemburgu City (Luxembursko), účasť dvoch učiteľov a štyroch žiakov
- november 2014 - konferencia v Kodani (Dánsko), účasť dvoch žiakov a jedného učiteľa
- november 2014 - špeciálne hodiny programovania v Jyväskylä (Fínsko), účasť dvoch žiakov a jedného učiteľa
- máj 2015 - konferencia v Zaragoze (Španielsko), účasť dvoch učiteľov a štyroch žiakov
- september 2016 – konferencia vo Viedni (Rakúsko), účasť dvoch učiteľov
- október 2017 – škola organizuje pracovné stretnutie riaditeľov a učiteľov partnerských škôl v Terchovej a prezentuje výsledky projektu YEL na multiplikačnom podujatí v Žiline

E-twinning

Program zameraný na internetové partnerstvo.

- máj 2010 – projekt Voyage, voyage, pracovný jazyk – francúzsky, partnerská škola z Bodenu (Švédsko), v národnej súťaži získal projekt 1. miesto a finančnú odmenu na realizáciu výmenného pobytu
- september 2010 – pobyt švédskej skupiny v Žiline
- marec 2011 – pobyt našej skupiny v Bodene
- v školskom roku 2011/2012 spolupráca pokračuje s talianskou strednou školou v Palerme, pracovným jazykom je francúzsky jazyk
- v školskom roku 2013/2014 začiatok spolupráce s českou školou z Ostravy a estónskou školou z Pärnu na projekte Literature is fun
- v školskom roku 2014/2015 - účasť jednej učiteľky na kontaktnom seminári v Madride a nadviazanie spolupráce s novými strednými školami, skype konferencia s tuniskou školou pri príležitosti 10. výročia programu

- pri príležitosti 10. výročia založenia e-twinningu komunikácia s tuniskou strednou školou Lycée de Grombalia v španielskom jazyku
- v školskom roku 2015/2016 – projekt Young European Leaders je súčasťou Erasmus+ KA2 a poskytuje bezpečnú elektronickú platformu na spoluprácu škôl v TwinSpace

Modelové zasadania medzinárodných organizácií

Cieľavedomá príprava žiakov na:

- MEP - zasadnutia Modelového európskeho parlamentu – simulovanie práce poslancov: účasť na medzinárodnom zasadnutí vo Varšave a Maribore (2004). Počas trvania projektu MEP (2005-2010) formou postupovej súťaže boli každoročne naši žiaci úspešní na regionálnej, národnej a aj medzinárodnej úrovni
- MUN – medzinárodné modelové zasadnutia OSN, pravidelná účasť žiakov na BratMUN v Bratislave a v zahraničí – KarMUN 2010 v Budapešti, WAWMUN 2011 a 2015 vo Varšave, BIMUN 2013, 2014, 2015 v Budapešti, Porgmun 2014, 2015 v Prahe, prvá účasť žiakov na AIMUN 2014 v New Delhi a úspešné zorganizovanie ZAMUN 2012, ZAMUN 2013, ZAMUN 2014, ZAMUN 2015, ZAMUN 2016, ZAMUN 2017, AIMUN 2016, TOMUN 2016, ŽilinaMUN 2018
- Účasť na projekte Rozhoduj o Európe.

Medzinárodné divadelné festivaly

Tradičná činnosť školských divadiel vo francúzskom a v španielskom jazyku pod vedením zahraničných učiteľov sa prezentuje na školských kultúrnych akciách a na medzinárodných divadelných festivaloch.

Divadelný súbor v španielskom jazyku sa prezentoval na medzinárodných festivaloch v Poľsku, Bulharsku, Českej republike, Rusku a Rumunsku, divadelný súbor vo francúzskom jazyku sa predstavil v Litve, Holandsku, Maďarsku, Srbsku, Bosne a Hercegovine, Belgicku a Poľsku.

3.5 TRADÍCIE ŠKOLY

Medzi tradície našej školy patria nasledovné aktivity:

- vydávanie školskej ročenky za uplynulý školský rok - september
- Deň otvorených dverí – október
- imatrikulácie – november
- Deň frankofónnej a hispanofónnej kultúry – december
- vianočné trhy - december
- vianočný a valentínsky večierok
- prírodovedný deň

- valentínska kvapka krvi - február
- rozlúčka s piatakmi – máj
- školský časopis In vitro – december, jún
- športovo-zábavné dopoludnie GBZA v. GVARZA
- gril party - jún
- medziročníkový futbalový turnaj o pohár riaditeľky školy – jún

Výmenné pobyty sú súčasťou školského vzdelávacieho programu. Pre žiakov 2. ročníka spravidla organizujeme výmenný pobyt s partnerskou školou Europrojekt, počas ktorého spolupracujú na tvorbe projektu v anglickom jazyku. Úsilím školy je ponúknuť žiakom jedenkrát počas štúdia možnosť vycestovať do krajiny, ktorej jazyk sa učia, preto takýto pobyt umožňujeme pre žiakov 3. ročníka. Cieľom je poskytnúť priestor na stretnutie s rovesníkmi, život v ich rodinách, účasť na vyučovaní v partnerskej škole, spoznávanie krajiny, vzájomné zblížovanie sa s mladými ľuďmi iných národností, spolupráca pri tvorbe projektov.

3.6 PROFIL ABSOLVENTA

3.6.1 Charakteristika absolventa

Absolvent Gymnázia bilingválneho v Žiline je **všeobecne vzdelaný, má osvojený komplex znalostí a vedomostí, schopností a hodnotových postojov**. Kriticky pracuje s informáciami, je schopný sebahodnotenia, je **flexibilný** a pripravený reagovať na spoločenské zmeny a nové výzvy. Vie samostatne študovať a vzdelávanie vníma ako celoživotný proces. Je pripravený na univerzitné štúdium na Slovensku a v zahraničí. **Ovláda francúzsky alebo španielsky jazyk na úrovni C1 a anglický jazyk na úrovni B1-B2 Európskeho referenčného rámca pre jazyky.**

3.6.2 Kompetencie absolventa

Absolvent Gymnázia bilingválneho v Žiline získa kompetencie určené Štátnym vzdelávacím programom, rozšírené o spôsobilosti získané nadštandardným bilingválnym vzdelávaním, špecifikovaným v Školskom vzdelávacom programe.

spôsobilosť na celoživotné učenie sa:

- reflektuje proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovaní nových poznatkov a informácií, a to aj zo zdrojov v cudzom jazyku
- kriticky hodnotí informácie a ich zdroje, vie ich selektovať, tvorivo spracovať, využiť
- uvedomuje si potrebu sústavného vzdelávania pre vlastnú sebarealizáciu a rozvoj vlastnej osobnosti, osvojuje si nové trendy vyhľadávania a spracovania informácií
- kriticky prijíma spätnú väzbu a zhodnocuje vlastné možnosti rozvoja, rešpektuje názorovú pluralitu

sociálne komunikačné spôsobilosti:

- tlmočí myšlienky, názory a fakty ústne i písomne v materinskom jazyku, na úrovni C1 vo francúzskom alebo španielskom jazyku a na úrovni B1 až B2 v anglickom jazyku

- využíva všetky dostupné informačno-komunikačné technológie
- vie prezentovať svoje práce v slovenskom i cudzom jazyku, vyjadruje sa pritom odborne
- vyjadruje sa presne, má bohaté vyjadrovacie prostriedky
- komunikuje adekvátne danej situácii, svoje postoje presadzuje asertívne, vedie kritický a konštruktívny dialóg

spôsobilosť riešiť problémy:

- vie posúdiť problémy a rieši ich pomocou analyticko-kritického a tvorivého myslenia
- jasne formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojej práce v materinskom i cudzom jazyku
- spoznáva pri riešení klady i zápory, uvedomuje si potrebu zvažovať riziká
- dokáže konštruktívne a operatívne riešiť problémy

občianske spôsobilosti:

- uplatňuje humánne postoje, koná v duchu princípov demokracie
- vo svojom konaní zohľadňuje záujmy širších sociálnych skupín, je schopný spolupráce
- uvedomuje si svoje práva i povinnosti
- hlási sa k národnému dedičstvu a je otvorený kultúrnej i etnickej rôznorodosti
- sleduje vývoj verejného života, vie zaujať svoje stanovisko
- podporuje opatrenia na skvalitňovanie životného prostredia
- pociťuje svoje slovenské i európske občianstvo
- uvedomuje si svoje kvality, je zdravo sebavedomý

spôsobilosti sociálne a personálne:

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú nezávislosť
- je schopný sebareflexie, svoje ciele zosúladzuje s reálnymi možnosťami
- vie pracovať v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť za spoločný výsledok
- dokáže sa korektne správať, odhadnúť dôsledky vlastného konania
- pozná zdravý spôsob života, uprednostňuje ho
- má zmysel pre spravodlivosť, ohľaduplnosť

pracovné spôsobilosti:

- stanovuje si ambiciózne a súčasne pre neho reálne ciele, kriticky hodnotí vlastné výsledky
- je mimoriadne flexibilný, schopný prispôbovať sa v cudzom prostredí, rýchlo zvláda inovácie
- dokáže získať, využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach doma i v zahraničí, využíva tieto príležitosti na ďalší odborný rast, vie sa pružne orientovať v nových situáciách

spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- vie vnímať krásno a esteticky v umení i v živote
- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov umenia v materinskom i cudzom jazyku
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia vo svojom živote a v živote spoločnosti, má k nemu kladný vzťah

- má základný prehľad v dejinách umenia, rešpektuje tradície slovenskej i inej národnej kultúry, pozná regionálnu kultúru
- pozná spoločenskú etiketu
- správa sa kultivovane
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

spôsobilosť uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, je schopný abstrakcie
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie, používa odbornú terminológiu v slovenskom i cudzom jazyku
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky, vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
- chápe riziká zneužívania vedeckých teórií, etický rozmer vedeckých bádání a potrebu bezpečnosti súvisiacu s vedecko-technickým pokrokom

spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vyhľadáva, triedi a ukladá informácie, kriticky používa informačné technológie v procese učenia sa, vo voľnom čase a na komunikáciu v slovenskom i cudzom jazyku
- využíva počítačové aplikácie a primerane aj zložitejšie postupy a algoritmy
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- rozumie príležitostiam i rizikám spojeným s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie

spôsobilosti smerujúce k iniciatíve a podnikaniu:

- je schopný inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
- vie hodnotiť a prijímať riziká

4 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Škola sa stotožňuje s cieľmi gymnaziálneho vzdelávania určenými v Štátnom vzdelávacom programe, ktorý rozlišuje ciele personálne, sociálne, profesijno-orientačné, všeobecnovzdelávacie.

Personálnym cieľom školy je:

- a) rozvinúť nadanie žiakov tak, aby sa z nich stali zrelé, samostatné, ambiciózne, komunikatívne osobnosti, ktoré si osvojili korektný hodnotový postoj k životu
- b) podporovať sebazpoznanie žiakov - formovať ich schopnosť sebahodnotenia, pociťovať sebaúctu ako najlepšiu prevenciu sociálno-patologických javov.

Pod sociálnym cieľom si predstavujeme vytvárať u žiakov zmysel pre spravodlivosť a empatiu, akceptovať odlišnú kultúru, pestovať zmysel pre priateľstvo a dosiahnutie tímového cieľa.

Profesijno-orientačný cieľ škola premieta do rozvinutia schopností správneho výberu ďalšieho profesijného zamerania, zodpovedného výberu voliteľných predmetov, záujmu žiakov o dianie okolo seba, o získavanie, triedenie a využívanie informácií.

Všeobecnovzdelávací cieľ znamená rozvinutie všeobecného základu pre celoživotné vzdelávanie, získanie potrebných poznatkov a kompetencií pre ďalšie štúdium.

Vlastné ciele školy:

- pripraviť na život a ďalšie štúdium úspešných a dobrých mladých ľudí, vybaviť ich potrebnými kompetenciami, vytvárať im priaznivé podmienky, ktoré vplývajú na ich pozitívne myslenie, priateľské vzťahy a pozitívne postoje k životu
- zabezpečiť úspešný výchovno-vzdelávací proces pri dodržiavaní vnútroškolských noriem s podporou slobody a kreativity učiteľov i študentov
- vytvoriť kvalitnú pedagogickú koncepciu školy v súlade s požiadavkami doby, na základe ktorej sa budú učitelia čoraz viac meniť zo sprostredkovateľa učiva na pomocníka v procese učenia sa. Z učiteľskej praxe: čo na hodine treba prebrať? – prejsť k podpore aktívneho učenia sa: čo sa majú žiaci na hodine naučiť? Cieľom tejto koncepcie je, že žiak neprijíma hotové poznatky, ale vytvára a dotvára si nové na základe predošlých, vnáša do učenia svoj vlastný pohľad. Učiteľ sa neobmedzuje na mechanické sprostredkovanie poznatkov, ale vytvára možnosti, aby ich žiak sám odhalil a osvojil si. Celý proces učenia sa takto vníma ako sociálny jav, založený hlavne na spolupráci a komunikácii, pričom žiak musí mať pre svoju realizáciu potrebnú dávku slobody a učiteľ musí veriť v jeho úspech, musí ho správne usmerňovať, uvedomujúc si pritom jeho individualitu. Sústavné skvalitňovanie tohto procesu vo vyučovaní všetkých predmetov a všetkými vyučujúcimi bude postupne odbúravať strach zo školy a zlepšovať dochádzku žiakov na vyučovanie.

5 UČEBNÝ PLÁN

vzdelávacia oblasť/ predmet	ŠVP	1.	2.	3.	4.	5.	spolu	
Jazyk a komunikácia :								
Slovenský jazyk a literatúra	a	12	3	3	3	5	0	14
Druhý vyučovací jazyk (FRJ, ŠPJ)	b	22	20	5	2	1	2	30
Anglický jazyk	b	10	2	3	3	2	2	12
Francúzsky/ španielska literatúra	b	0	0	0	2	2	2	6
Práca s informáciami a komunikácia		0	1					1
Matematika a práca s informáciami:								
Matematika	a,d	12	2	4	4	4	0	14
Informatika	e	3	0	2	1	0	0	3
Človek a príroda:								
Fyzika	d	5	0	3	3	3	0	9
Chémia	d	5	0	3	3,5	2,5	0	9
Biológia	d	6	0	3,5	3,5	2	0	9
Človek a spoločnosť:								
Dejepis	f	6	0	2	2	2	3	9
Geografia		4	0	0	2	2	0	4
Občianska náuka		3	0	0	2	2	0	4
Umenie a kultúra:								
Umenie a kultúra		2	0	0	0	0	2	2
Človek a hodnoty:								
Etická výchova/náboženská výchova	g	2	1	1	0	0	0	2
Zdravie a pohyb:								
Telesná a športová výchova	b	10	2	2	2	2	2	10
Voliteľné predmety:								
Voliteľné predmety (disponibilné hodiny)g		50	0	0	0	0	14	14
Spolu		152						152
a	na jednej hodine týždenne pri minimálnom počte 24 žiakov sa trieda delí na skupiny							
b	na každej hodine sa trieda delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov							
c	v 1. ročníku na jednej hodine týždenne pri minimálnom počte 24 žiakov sa trieda delí na skupiny							
d	od 2. ročníka sa predmet vyučuje bilingválne a trieda sa delí na skupiny (najmenej na 1 hodine týždenne v jednom ročníku za celé štúdium pri minimálnom počte 24 žiakov)							
e	na každej hodine sa trieda delí na skupiny s maximálnym počtom 15 žiakov							
f	predmet sa vyučuje v 5. ročníku v druhom vyučovacom jazyku							
g	Predmet sa vyučuje s maximálnym počtom 20 žiakov v skupine							

h	V 5. ročníku si žiak volí semináre tak, aby celkový súčet bol 14 hodín, aspoň jeden VP musí byť štvorhodinový a aspoň jeden musí byť v druhom vyučovacom jazyku
---	---

Predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku:

predmet	1.	2.	3.	4.	5.	spolu
Francúzska/španielska literatúra	0	0	2	2	2	6
Matematika	0	3	3	4	0	10
Fyzika	0	2	2	1	0	5
Chémia	0	2	2	1	0	5
Biológia	0	2	2	1	0	5
Geografia	0	0	0	0	1	1
Umenie a kultúra	0	0	0	0	2	2
Voliteľné predmety	0	0	0	0	4	4
Spolu						38

6 UČEBNÉ OSNOVY

6.1 VZDELÁVACIA OBLASŤ JAZYK A KOMUNIKÁCIA

6.1.1 Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník

Jazyková zložka: učenie sa, práca s informáciami, komunikácia, sloh (diskusný príspevok, beletrizovaný životopis), morfológia, lexikológia

Literárna zložka: všeobecné pojmy z literatúry, literárne obdobia a smery (staroveká literatúra, stredoveká literatúra, humanizmus a renesancia, baroková literatúra, klasicizmus, osvietenstvo)

2. ročník

Jazyková zložka: zvuková rovina jazyka, sloh (charakteristika osoby, opis), syntax

Literárna zložka: klasicizmus, romantizmus, realizmus, naturalizmus

3. ročník

Jazyková zložka: grafická stránka jazyka a pravopis, sloh (výklad, úvaha)

Literárna zložka: literárna moderna, medzivojnová literatúra, avantgarda, naturizmus, socialistický realizmus

4. ročník

Jazyková zložka: jazyková kultúra, jazykoveda, jazyk a reč, sloh (slávnostný prejav, rozprávanie)

Literárna zložka: svetová a slovenská literatúra po r. 1945, existencializmus, postmoderna

6.1.2 Práca s informáciami a komunikácia

1. ročník

Práca s informáciami (zdroje informácií, citovanie, parafrázovanie, pojmové mapy...), komunikačné zručnosti (komunikácia verbálna, neverbálna, paralingvistika, písomná komunikácia...), projekt a prezentácia

6.1.3 Druhý vyučovací jazyk – francúzsky jazyk

V druhom vyučovacom jazyku sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 8 hodín. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti všetkých jazykových

činností a stratégií (zručností...), pretože bilingválne štúdium ukončuje absolvent na úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Počúvanie s porozumením	x
Čítanie s porozumením	x
Ústny prejav	x
Písomný prejav	x
Ústna interakcia	x
Písomná interakcia	x

1. ročník

Rodina a spoločnosť, domov a bývanie, starostlivosť o zdravie, voľný čas, multikultúrna spoločnosť, človek a spoločnosť, človek a príroda, hospodárstvo, veda a technika, obchod a služby, krajiny a miesta, vzdelávanie, šport, mládež a jej svet, zamestnanie, Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím

2. ročník

Starostlivosť o zdravie, voľný čas, multikultúrna spoločnosť, človek a spoločnosť, človek a príroda, hospodárstvo, veda a technika, obchod a služby, vzdelávanie,

3. ročník

Voľný čas, multikultúrna spoločnosť, veda a technika, obchod a služby, vzdelávanie, Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím

4. ročník

Rodina a spoločnosť, starostlivosť o zdravie, voľný čas, multikultúrna spoločnosť, človek a spoločnosť, hospodárstvo, veda a technika, krajiny a miesta, vzdelávanie, mládež a jej svet, zamestnanie, Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím

5. ročník

Rodina a spoločnosť, starostlivosť o zdravie, voľný čas, multikultúrna spoločnosť, človek a spoločnosť, človek a príroda, hospodárstvo, veda a technika, krajiny a miesta, vzdelávanie, mládež a jej svet, Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím

6.1.4 Druhý vyučovací jazyk – španielsky jazyk

V druhom vyučovacom jazyku sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 8 hodín. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti všetkých jazykových činností a stratégií (zručností...), pretože bilingválne štúdium ukončuje absolvent na úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Počúvanie s porozumením	x
Čítanie s porozumením	x

Ústny prejav	x
Písomný prejav	x
Ústna interakcia	x
Písomná interakcia	x

1. ročník

Rodina a spoločnosť, domov a bývanie, starostlivosť o zdravie, voľný čas, multikultúrna spoločnosť, človek a spoločnosť, človek a príroda, hospodárstvo, veda a technika, obchod a služby, vzdelávanie, zamestnanie, Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím

2. ročník

Rodina a spoločnosť, starostlivosť o zdravie, voľný čas, multikultúrna spoločnosť, človek a spoločnosť, človek a príroda, veda a technika, obchod a služby, vzdelávanie, šport, mládež a jej svet, zamestnanie,

3. ročník

Domov a bývanie, multikultúrna spoločnosť, človek a spoločnosť, šport, Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím

4. ročník

Rodina a spoločnosť, domov a bývanie, hospodárstvo, krajiny a miesta,

5. ročník

Multikultúrna spoločnosť, človek a spoločnosť, hospodárstvo, obchod a služby, krajiny a miesta, vzdelávanie, zamestnanie, Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím

6.1.5 Anglický jazyk

V anglickom jazyku sa zvyšuje v UP v ŠKVP časová dotácia o 2 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti všetkých jazykových činností a stratégií (zručností...).

Počúvanie s porozumením	x
Čítanie s porozumením	x
Ústny prejav	x
Písomný prejav	x
Ústna interakcia	x
Písomná interakcia	x

1. ročník

Krajiny, mestá a miesta; Krajina, ktorej jazyk sa učím; Doprava a cestovanie; Voľný čas, záľuby a životný štýl; Kultúra a umenie; Rodina a spoločnosť; Mládež a jej svet; Vzťahy medzi ľuďmi; Vzory a ideály; Multikultúrna spoločnosť; Šport; Stravovanie; Ľudské telo, starostlivosť o zdravie; Vzdelávanie; Obliekanie a móda; Človek a spoločnosť; Slovensko; Masmédiá

2. ročník

Rodina a spoločnosť, náš domov, ľudské telo, starostlivosť o zdravie, človek a príroda, voľný čas a záľuby, výživa a zdravie, uprostred multikultúrnej spoločnosti, odievanie a móda, šport nám, my športu, obchod a služby, krajiny, mestá a miesta, kultúra a umenie, človek a spoločnosť, komunikácia, mládež a jej svet, profesia a pracovný život, veda a technika v službách ľudstva, krajina, ktorej jazyk sa učím

3. ročník

Rodina a spoločnosť, náš domov, človek na cestách, vzdelávanie a práca, človek a príroda, voľný čas a záľuby, uprostred multikultúrnej spoločnosti, obchod a služby, krajiny, mestá a miesta, kultúra a umenie, človek a spoločnosť, komunikácia, mládež a jej svet, profesia a pracovný život, veda a technika v službách ľudstva, vzory a ideály, krajina, ktorej jazyk sa učím

4. ročník

Rodina a spoločnosť, náš domov, ľudské telo, starostlivosť o zdravie, človek na cestách, vzdelávanie a práca, človek a príroda, voľný čas a záľuby, výživa a zdravie, uprostred multikultúrnej spoločnosti, odievanie a móda, šport nám, my športu, obchod a služby, krajiny, mestá a miesta, kultúra a umenie, človek a spoločnosť, komunikácia, mládež a jej svet, profesia a pracovný život, veda a technika v službách ľudstva, vzory a ideály, Slovensko, krajina, ktorej jazyk sa učím

5. ročník

Rodina a spoločnosť, ľudské telo, starostlivosť o zdravie, človek na cestách, vzdelávanie a práca, človek a príroda, voľný čas a záľuby, výživa a zdravie, uprostred multikultúrnej spoločnosti, odievanie a móda, šport nám, my športu, obchod a služby, krajiny, mestá a miesta, kultúra a umenie, človek a spoločnosť, komunikácia, mládež a jej svet, profesia a pracovný život, veda a technika v službách ľudstva, vzory a ideály, Slovensko, krajina, ktorej jazyk sa učím

6.1.6 Francúzska literatúra

Kompletné UO sú súčasťou prílohy iŠkVP.

3. ročník

20. storočie – literárno-historicko-politická charakteristika, La Belle Epoque, existencializmus, medzivojnové obdobie, surrealizmus, nový román, absurdné divadlo

4. ročník

Klasicizmus, osvietenstvo, belgický román, umelecký preklad

5. ročník

19. storočia - literárno-historicko-politická charakteristika, preromantizmus, romantizmus, medzi romantizmom a realizmom, realizmus, naturalizmus a naturizmus, symbolizmus, umelecký preklad

6.1.7 Španielska literatúra

Kompletné UO sú súčasťou prílohy iškVP.

3. ročník

Druhy textov, prvé písomné prejavy španielskej literatúry, renesancia, barok, literatúra pre deti a mládež, komix

4. ročník

Osvietenstvo, romantizmus, realizmus a naturalizmus, španielsky a hispanoamerický krátky príbeh, porovnávacia literatúra

5. ročník

Španielska a hispanoamerická poézia od 20. storočia až po dnešok, divadlo od 20. storočia až po dnešok, španielsky román od 20. storočia až po dnešok, hispanoamerický román od 20. storočia až po dnešok

6.2 VZDELÁVACIA OBLASŤ MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

6.2.1 Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

V UP v ŠkVP sa časová dotácia v predmete zvyšuje o 3 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na realizáciu výkonov vo vyučovacích jazykoch.

1. ročník

Čísla a ich zápis, premenné a rovnice, vzťahy, funkcie, grafy, diagramy, základné rovinné útvary a ich vlastnosti, množiny bodov daných vlastností a konštrukcie.

2. ročník

Čísla a ich zápis, základné výpočtové postupy, premenné a rovnice, vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy, výroky a logické spojky, dôkazy

3. ročník

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy, kombinatorika, pravdepodobnosť

4. ročník

Základné rovinné útvary a ich vlastnosti, množiny bodov daných vlastností a konštrukcie, znázorňovanie trojrozmerného priestoru, telesá, ich objemy a povrchy, meranie, štatistika

6.2.2 Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

2. ročník

Reprezentácie a nástroje – práca s textom, práca s prezentáciami, práca s tabuľkami, komunikácia a spolupráca – práca s nástrojmi na spoluprácu a zdieľanie informácií, algoritmické riešenie problémov – analýza problému, jazyk na zápis riešenia, algoritmické riešenie problémov – pomocou postupnosti príkazov, pomocou nástrojov na interakciu, pomocou premenných, pomocou cyklov, pomocou vetvenia, interpretácia zápisu riešenia, hľadanie a opravovanie chýb

3. ročník

Reprezentácie a nástroje – práca s grafikou, práca s multimédiami, informácie, štruktúry, komunikácia a spolupráca – prezentovanie informácií prostredníctvom webovej stránky, vyhľadávanie na webe, práca s nástrojmi na komunikáciu, softvér a hardvér – práca so súborami a priečkami, práca v operačnom systéme, počítač a prídavné zariadenia, práca v počítačovej sieti a na internete, práca proti vírusom a špehovaniu, informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká, digitálne technológie v spoločnosti, legálnosť používania

6.3 VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A PRÍRODA

6.3.1 Fyzika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

V UP v ŠkVP sa časová dotácia v predmete zvyšuje o 4 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa používajú na realizáciu výkonov vo vyučovacích jazykoch.

1. ročník

Sila a pohyb

2. ročník

Pozorovanie, meranie, experiment, sila a pohyb, vlastnosti kvapalín a plynov, energia okolo nás

3. ročník

Pozorovanie, meranie, experiment, sila a pohyb, vlastnosti kvapalín a plynov, periodické deje, elektrina a magnetizmus, energia okolo nás

4. ročník

Pozorovanie, meranie, experiment, elektromagnetické žiarenia a častice mikrosвета, energia okolo nás

6.3.2 Chémia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

V UP v ŠkVP sa časová dotácia v predmete zvyšuje o 4 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa používajú na realizáciu výkonov vo vyučovacích jazykoch.

1. ročník

Sústavy látok, pozorovanie a experiment, štruktúra atómov a iónov, periodická sústava prvkov, anorganické zlúčeniny a základy ich názvoslovia, chemická väzba, chemické reakcie, chemické rovnice.

2. ročník

Úvod do štúdia chémie, bezpečnosť práce, sústavy látok, experiment a pozorovanie, štruktúra atómov a iónov, periodická sústava prvkov, anorganické zlúčeniny a základy ich názvoslovia, chemická väzba, chemické reakcie, chemické rovnice

3. ročník

Prvky a ich zlúčeniny, organické látky, uhľovodíky, uhľovodíky dôležité v praxi, deriváty uhľovodíkov

4. ročník

Látky v živých organizmoch

6.3.3 Biológia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

V UP v ŠkVP sa časová dotácia v predmete zvyšuje o 3 hodiny. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na realizáciu výkonov vo vyučovacích jazykoch.

1. ročník

Organizmus a prostredie, mikrosvet, svet rastlín, svet živočíchov, biológia človeka a zdravý životný štýl.

2. ročník

Organizmus a prostredie, mikrosvet/laboratórne cvičenia z biológie bunky, svet rastlín a húb/laboratórne cvičenia z biológie rastlín a húb, svet živočíchov/laboratórne cvičenia z biológie živočíchov,

3. ročník

Laboratórne cvičenia v odbornej učebni, mikrosvet/laboratórne cvičenia z biológie bunky, stavba a životné prejavy organizmov/laboratórne cvičenia z morfológie, anatómie a fyziológie, genetika/laboratórne cvičenia z genetiky

4. ročník

Laboratórne cvičenia v odbornej učebni, biológia človeka a zdravý životný štýl/laboratórne cvičenia z biológie človeka

6.4 VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

6.4.1 Dejepis

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

2. ročník

Z historikovej dielne, z údolí veľkých riek, stopy antiky, stopy stredoveku, predkovia Slovákov v Karpatskej kotline, Uhorské kráľovstvo

3. ročník

Odkaz novoveku, Habsburská monarchia v novoveku, zrod modernej doby a nacionalizmus, moderný slovenský národ, európska expanzia 1492-1914, na ceste k prvej svetovej vojne, Slováci v Rakúsko-Uhorsku

4. ročník

Prvá svetová vojna a vznik ČSR, Európa v medzivojnovom období, Československo v medzivojnovom období, druhá svetová vojna, Slovenský štát (1939-1945), Československo za železnou oponou, konflikt ideológií, integrácia Európy, Slovensko po roku 1989

6.4.2 Geografia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

V UP v ŠkVP sa časová dotácia o 1 hodinu. Táto vyučovacia hodina sa použije v 5. ročníku na realizáciu výkonov vo vyučovacích jazykoch.

3. ročník

Geografia v praxi, zdroje poznávania v geografii, mapovanie zeme, planéta zem, atmosféra, hydrosféra, litosféra, biosféra a pedosféra, geografické exkurzie a vychádzky, regionálna a humánna geografia

4. ročník

Regionálna a humánna geografia, Slovensko,

5. ročník

Geografia frankofónnych a hispanofónnych krajín

6.4.3 Občianska náuka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

4. ročník

Človek ako osobnosť, človek a spoločnosť, občan a štát, občan a právo, základné ekonomické problémy a ich riešenie, finančná gramotnosť

5. ročník

Čo je filozofia a k čomu je dobrá, filozofický spôsob osvojovania si sveta

6.4.4 Finančná gramotnosť

Predmet sa realizuje ako vzdelávací program Viac ako peniaze organizácie Junior Achievement Slovensko, n. o. Kompletné UO sú súčasťou prílohy iŠkVP.

3. ročník

Peniaze, naše príjmy a výdavky, riadenie osobných a rodinných financií, ako fungujú banky, môj prvý účet v banke, ako a čím platíme, moderné bankové nástroje, existuje niečo iné ako peniaze, zadlžiť sa rozumne, životné istoty a riziká

6.5 VZDELÁVACIA OBLASŤ ČLOVEK A HODNOTY

6.5.1 Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník

Komunikácia, dôstojnosť ľudskej osoby, etika sexuálneho života.

2. ročník

Dobré vzťahy v rodine, filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad, etika práce, etika a ekonomika, zdravý životný štýl

6.5.2 Náboženská výchova – katolícka cirkev

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník

Hľadanie cesty, Boh v ľudskom svete, byť človekom, na ceste k osobnosti – šance a riziká, Boh a človek, človek v spoločenstve.

2. ročník

Moje hodnoty, hodnoty života, šírenie kresťanských hodnôt v Európe, kresťanské hodnoty v spoločnosti, pramene plnohodnotného života, plnosť života

6.6 VZDELÁVACIA OBLASŤ UMENIE A KULTÚRA

6.6.1 Umenie a kultúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

6.7 VZDELÁVACIA OBLASŤ ZDRAVIE A POHYB

6.7.1 Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom Štátnym vzdelávacím programom. Štandardy k predmetu sú dostupné v príslušnom ŠVP a sú zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

1. ročník

Zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, zdatnosť a pohybová výkonnosť, športové činnosti pohybového režimu, plávanie, basketbal, stolný tenis a bedminton.

2. ročník

Zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, športové činnosti pohybového režimu, športové činnosti uskutočňované v kolektíve, športové činnosti kreatívne a estetické, športové činnosti v prírodnom prostredí

3. ročník

Zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, športové činnosti pohybového režimu, športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami, športové činnosti uskutočňované v kolektíve, športové činnosti kreatívne a estetické, športové činnosti v prírodnom prostredí

4. ročník

Zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, športové činnosti pohybového režimu, športové činnosti uskutočňované v kolektíve, športové činnosti kreatívne a estetické, športové činnosti v prírodnom prostredí

5. ročník

Zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, športové činnosti pohybového režimu, športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami, športové činnosti uskutočňované v kolektíve, športové činnosti kreatívne a estetické, športové činnosti v prírodnom prostredí

6.8 PRIEREZOVÉ TÉMY

Konkrétna realizácia jednotlivých prierezových tém je uvedená v prílohe.

6.9 PLÁN AKTIVÍT NA PODPORU ROZVOJA ČITATEĽSKEJ GRAMOTNOSTI

Ciele:

- formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre
- analyzovať súvislé a nesúvislé texty nielen na hodinách slovenského jazyka a literatúry
- dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách
- podporovať voľnočasové aktivity žiakov zamerané na jazykovú kultúru (návšteva Krajskej knižnice v Žiline, účasť na Žilinskom literárnom festivale, ...)
- aktívne využívanie žiackeho knižničného fondu - čítanie zjednodušených i plných verzií literárnych diel spojených s analýzou obsahu
- v rámci všetkých predmetov využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na www.statpedu.sk, digitálnu formu časopisu Jazyk a literatúra, ...

Výber z konkrétnych aktivít:

- zapojenie žiakov do literárnych a recitačných súťaží vyučovacích jazykov (Hviezdoslavov Kubín, Jazykový kvet...)
- tvorba školského časopisu v slovenskom a španielskom jazyku
- práca s cudzojazyčnými textami s aktuálnom spoločenskou tematikou a tematikou súvisiacou s vyučovaním prírodovedných predmetov s cieľom analyzovať text – príprava na získanie odbornej štátnej jazykovej skúšky
- ponuka a distribúcia časopisov v anglickom jazyku (Friendship, Bridge) a následné využitie textov na hodinách

7 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Ukončovanie štúdia na Gymnáziu bilingválnom v Žiline sa realizuje na základe vykonávacích protokolov vypracovaných podľa Dodatku o ukončovaní štúdia k Dohode medzi Generálnym komisariátom medzinárodných vzťahov Francúzskeho spoločenstva Belgicka (Valónsko – Brusel) pre rozvoj slovensko-francúzskej sekcie a jej činnosť na Gymnáziu bilingválnom v Žiline a podľa Dodatku o ukončovaní štúdia k Dohode o zriadení a činnosti bilingválnych sekcií na gymnáziách v Slovenskej republike medzi Ministerstvom školstva Slovenskej republiky a Ministerstvom školstva a vedy Španielska.

Z oboch dodatkov vyplýva, že **žiak musí absolvovať maturitnú skúšku:**

- **zo slovenského jazyka a literatúry,**
- **z francúzskeho jazyka a literatúry, resp. španielskeho jazyka, literatúry a kultúry úrovne C1,**
- **z dvoch voliteľných predmetov.**

Žiak má možnosť vykonať aj dobrovoľnú maturitnú skúšku najviac z ďalších dvoch voliteľných predmetov alebo len z ich externej alebo internej časti.

Maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry a voliteľných predmetov v slovenskom jazyku koná žiak v zmysle platnej legislatívy o ukončovaní štúdia. Ostatné predmety žiak vykonáva pred skúšobnou maturitnou komisiou, ktorej členmi sú aj delegáti zahraničných partnerov.

Maturitná skúška z francúzskeho jazyka a literatúry sa skladá z písomnej formy internej časti maturitnej skúšky v trvaní maximálne 360 minút (úlohy zostavujú slovenskí a belgickí vyučujúci) a z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky.

Maturitná skúška zo španielskeho jazyka a literatúry sa skladá z písomnej formy internej časti maturitnej skúšky v trvaní maximálne 360 minút (úlohy zostavuje španielske Ministerstvo školstva a vedy v Madride) a z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky.

Po úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky **žiak môže získať vysvedčenie o štátnej jazykovej skúške z príslušného jazyka.**

Po úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky z jedného z prírodovedných predmetov: matematika, fyzika, chémia, biológia vo francúzskom alebo španielskom jazyku **žiak môže získať vysvedčenie o odbornej štátnej jazykovej skúške pre odbor prírodovedný. V prípade španielskej sekcie môže získať aj certifikát zrovnoprávňujúci nášho absolventa so španielskym maturantom.**

Absolventi získavajú **maturitné vysvedčenia vydané v dvoch jazykoch.**

8 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE CHODU ŠKOLY

Pedagogický zbor tvorí približne 40 učiteľov, všetci spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Podľa medzinárodných dohôd **belgický partner zabezpečuje pre školu troch frankofónnych učiteľov a španielsky partner zabezpečuje piatich hispanofónnych učiteľov.**

Prevažnú časť kolektívu tvoria mladší pedagógovia, vekový priemer kolektívu je 40 - 42 rokov. Pedagogický zbor ako celok tvoria výborní odborníci, zariadení pedagógovia, uvedomujúci si intelektuálne schopnosti žiakov, ktoré cieľavedome na vyučovaní i mimo vyučovania rozvíjajú.

V riadení školy s riaditeľom úzko spolupracujú **dvaja zástupcovia**: pre pedagogickú činnosť a pre technicko-ekonomickú činnosť. Poradenstvo pre žiakov, učiteľov a rodičov zabezpečuje **výchovná poradkyňa** (konzultačný deň – štvrtok) a **školský psychológ**. Napĺňanie výchovných cieľov v oblasti ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi realizuje **koordinátor prevencie**, v oblasti ochrany životného prostredia **koordinátor environmentálnej výchovy**.

9 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY ŠKOLY

V škole je **15 tried**, v každom ročníku je **jedna trieda slovensko-francúzskej sekcie, jedna trieda slovensko-španielskej sekcie, jedna trieda kombinovaná** (1 skupina francúzskej a 1 skupina španielskej sekcie). Kapacita školy je 450 žiakov.

Škola sa nachádza v centre Žiliny, **pozostáva z dvoch budov**:

budova A - je nová moderná stavba s tromi podlažiami, užívaná od 1. septembra 2001. Sú v nej umiestnené žiacke šatne, zborovňa, kuchynka, kabinet výchovnej poradkyne a školského psychológa, 10 učební pre kmeňové triedy, 6 kabinetov, veľké respírium,

budova B - bola zrekonštruovaná a nadstavená o tretie podlažie v roku 2005. V tejto časti školy sú 3 učebne pre kmeňové triedy, 5 kabinetov, 10 odborných učební, 2 učebne na delené vyučovanie, riaditeľňa, 3 kancelárie, školský bufet.

Vstup do budovy a do všetkých učební na prvom podlaží je bezbariérový, vrátane bezbariérového WC.

Škola je pomerne nová, preto je ešte stále v štádiu budovania. Nevlastní jedáleň, žiaci sa stravujú v školských jedálňach základných a stredných škôl v okolí. Na školskom pozemku je plánovaná 3. etapa výstavby školy – výstavba telocvične so športovým areálom, kde sa plánuje priestor aj na zriadenie výdajnej školskej jedálne. Absencia vlastnej telocvične sa rieši výučbou telesnej výchovy v priestoroch Fit klubu Žilinskej univerzity, na atletickom štadióne Žilinskej univerzity a v Mestskej krytej plavárni a v prípade priaznivého počasia na multifunkčnom školskom ihrisku s umelým trávnikom, ktorý bol dokončený v máji 2011.

Technické vybavenie školy sa postupne dopĺňa, najmä vďaka rodičovským príspevkom škola vybavuje priebežne odborné učebne, kabinety, zabezpečuje sa modernou výpočtovou a audiovizuálnou technikou. V celej škole je umožnené pripojenie na internet, učitelia i žiaci majú k nemu neustály prístup. Vo vestibule školy sa nachádza samoobslužné kopírovacie zariadenie.

10 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Bezpečnosť žiakov je jednou z prvoradých úloh školy, neustále dbáme o bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky na vyučovanie, vykonávame pravidelné bezpečnostné kontroly, minimalizujeme riziká. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti, ochrane zdravia a protipožiarnej ochrane. Zásady bezpečnosti sú zakotvené aj v Školskom poriadku školy. Škola má vypracovaný systém evidencie porúch a kontroly ich odstránenia.

Každoročne zabezpečujeme v spolupráci s rodičovskou radou úrazové poistenie pre všetkých žiakov školy.

11 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Systém kontroly žiakov je vypracovaný v Školskom poriadku.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakom a ich rodičom spätnú väzbu, povzbudiť ich a poukázať na prípadné rezervy vo vzdelávaní. Orientáciou hodnotenia na kladné stránky osobnosti žiakov im umožňujeme dosiahnuť a prežiť úspech. Využívame i slovné hodnotenie, ocenenie aj malého zlepšenia a upozornenie na nedostatočnú prácu.

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z Metodického pokynu MŠVVŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Pri klasifikácii okrem všeobecne platných metodických pokynov vyučujúci postupujú podľa kritérií vypracovaných v školskom vzdelávacom programe. Všetky predmety počas štúdia sú klasifikované, okrem etickej a náboženskej výchovy v 1. a 2. ročníku, kde miesto známky sa na vysvedčeniach uvádza - absolvoval/absolvovala.

Vzťah žiaka k plneniu si povinností, jeho systematická práca na vyučovaní, záujem o predmet, zapájanie sa do súťaží a projektov, napredovanie sa tiež zohľadňuje vo výslednej známke za daný predmet a polrok. Správanie žiaka sa v klasifikácii predmetu nehodnotí, lebo je zahrnuté v známke zo správania.

Všetky formy písomného skúšania sú po oprave analyzované so žiakmi. Žiak musí poznať správnu odpoveď a kritériá hodnotenia.

V prípade, že žiak sa nezúčastní písomného alebo ústneho skúšania, môže byť skúšaný v náhradnom termíne po dohode s vyučujúcim.

Ak je predmet vyučovaný dvomi alebo viacerými učiteľmi, výsledná klasifikácia je daná výsledkami žiakov u oboch vyučujúcich za dané klasifikačné obdobie po vzájomnej dohode.

Vzhľadom na náročnosť bilingválneho štúdia a ak nie je možné žiaka klasifikovať objektívne z dôvodu vysokej absencie, môže vyučujúci navrhnúť komisionálne preskúšanie žiaka. Ak je v predmete vyučovanom bilingválne žiak hodnotený známku nedostatočnú z časti vyučovanej v jazyku sekcie, spravidla je výsledná známka nedostatočnú. Ak žiaka vyučujú jeden predmet dvaja alebo viacerí vyučujúci a vo výslednom hodnotení sa rozchádzajú o viac ako dva stupne, riaditeľka školy môže nariadiť komisionálnu skúšku.

Slovenský jazyk a literatúra

Zdroje hodnotenia a klasifikácie žiaka:

- a) 2 diktáty (1x v každom polroku)

Stupnica na hodnotenie diktátu – podľa počtu chýb:

chyby	hodnotenie
0 – 1	výborný
2 – 3	chválitebný
4 – 6	dobrý
7 – 9	dostatočný
10 a viac	nedostatočný

- b) 2 kontrolné slohové (kompozičné) práce (1 v každom polroku)

Stupnica na hodnotenie kontrolnej slohovej práce (rešpektujú sa kritériá hodnotenia internej maturitnej písomnej práce) - podľa počtu bodov:

body	hodnotenie
28 – 26	výborný
25 – 21	chválitebný
20 – 14	dobrý
13 – 8	dostatočný
7 – 0	nedostatočný

- c) testy za tematickými celkami – podľa uváženia vyučujúceho

Stupnica na hodnotenie testov – podľa percent:

percentá	hodnotenie
100 – 90	výborný
89 – 75	chválitebný
74 – 50	dobrý
49 – 30	dostatočný
29 – 0	nedostatočný

- d) ústne odpovede si volí vyučujúci podľa potreby a situácie – dlhšie alebo kratšie, pričom hodnotí výkon aj slovné a pri známkovaní rešpektuje klasifikačný poriadok

- e) Okrem uvedených odpovedí vyučujúci môže hodnotiť všetky prejavy aktivity, t.j. krátke úlohy a ústne prejavy na vyučovacej hodine, krátke domáce úlohy, referáty, recitačnú súťaž HK, organizovanie rôznych kultúrnych aktivít a pod., ktoré sú súčasťou záverečného hodnotenia predmetu.

Druhý vyučovací jazyk – francúzsky jazyk

Zdroje hodnotenia a klasifikácie žiaka:

A. písomné skúšanie:

- a) krátke päťminútovky, kontrolné previerky (zo slovnej zásoby alebo konkrétneho osvojeného gramatického javu - slúžia na kontrolu pravidelnej prípravy na vyučovanie a preverenie úrovne osvojenia sledovaného javu), ich písanie je časté a nie je vopred žiakom oznamované
- b) domáce úlohy (prekladové cvičenia, úlohy z cvičebnice a fotokópií) - hodnotenie sa realizuje často, náhodným výberom a kontroluje kvalitu prípravy žiaka na vyučovanie
- c) slohové práce na prebraté konverzačné témy
- d) didaktické testy po ukončení každého celku (majú súhrnný charakter a vopred sú oznamované žiakom, píše sa 8 testov za polrok)
- e) polročná / koncoročná písomná skúška

Písomné skúšanie podľa bodu a), b) a hodnotenie prác realizovaných priamo na hodine v pároch alebo v skupine je vyjadrené známkami s nižšou váhou. Tieto známky odrážajú úroveň a pravidelnosť prípravy žiaka na vyučovanie, mieru osvojenia si nového učiva, prístup žiaka k štúdiu, jeho napredovanie. Poskytujú žiakovi spätnú väzbu jeho práce. Pre učiteľa výsledky z malých previerok sú oporné, nie rozhodujúce pri záverečnej klasifikácii.

Písomné skúšanie podľa bodu c), d) sa realizuje po skončení každého celku. Sú dôkazom zvládnutia učiva, overujú sa nimi získané jazykové zručnosti. Ich váha pri záverečnom hodnotení je významná.

Polročná písomná skúška pozostáva z nasledujúcich častí a tvorí 30% súhrnnej polročnej klasifikácie:

- gramatika a slovná zásoba
- čítanie s porozumením
- počúvanie s porozumením
- slohová práca

Klasifikačná stupnica písomného skúšania:

Percentá	Hodnotenie
100 – 90 %	výborný
89,9 – 75 %	chválitebný
74,9 – 60 %	dobrý
59,9 – 50 %	dostatočný
49,9 – 0 %	nedostatočný

B. ústne skúšanie:

- a) dialógy na preberané konverzačné témy (overujú používanie jazykových idiémov, ustálených fráz, aktívne zvládnutie osvojených gramatických javov a slovnej zásoby), overujú spontánnosť reakcie v cudzom jazyku, pravidelnosť prípravy na vyučovanie, dôslednosť v štúdiu a napredovanie žiaka), realizujú sa pri učení každej lekcie
- b) rozprávanie na preberané konverzačné témy (overujú samostatnosť vo vyjadrovaní, mieru a kvalitu zvládnutia slovnej zásoby, presnosť a bohatstvo používania jazykových prostriedkov

ústneho prejavu), poskytujú spätnú väzbu úrovne samostatného a plynulého ústneho vyjadrovania

- c) prezentácie projektov (vyžadujú si dlhšiu prípravu, hodnotí sa úroveň spracovania témy a úroveň prezentácie, samostatnosť a originalita)

Ústne skúšanie podľa bodu a) je hodnotené známkami s nižšou váhou, ktoré v hodnotení žiaka plnia tú istú úlohu ako malé previerky v písomnom hodnotení. Ústne skúšanie podľa bodu b) a c) sú v hodnotení žiaka na úrovni ako známky z didaktických testov po každej ukončenej lekcii.

C. záverečná jazyková skúška

V júni žiaci prvého ročníka konajú záverečnú jazykovú skúšku, ktorá je špecifikom bilingválneho štúdia. Skúška overuje komunikačné zručnosti žiaka (čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, produkcia písomná a ústna), pričom sa hodnotí obsahová úroveň, plynulosť vyjadrovania, pravopisná a gramatická správnosť. Úspešné zvládnutie skúšky znamená overený predpoklad žiaka zvládnuť ďalšie gymnaziálne štúdium bilingválnou formou. Skúška pozostáva z nasledujúcich častí:

- gramatika a slovná zásoba
- čítanie s porozumením
- počúvanie s porozumením
- slohová práca
- ústna skúška (skladá sa z dvoch častí: improvizovaného dialógu na vybranú tému a monológu na jednu vyžrebovanú konverzačnú tému, ktorá bola preberaná počas roka)

Na záverečnej skúške uspeje žiak, ktorý dosiahol 50%-nú úspešnosť a zároveň v každej časti skúšky dosiahol aspoň 50%. Ak nedosiahol požadovaných 50% v dvoch a viacerých častiach skúšky, je hodnotený stupňom nedostatočný. V prípade, že žiak počas celého roka dosahoval výborný až dobrý prospech a z celej skúšky dosiahol viac ako 50%, ale v jednej časti nedosiahol 50%-nú úspešnosť, je v kompetencii skúšobnej komisie stanoviť konečný výsledok jeho skúšky.

D. súhrnné hodnotenie

Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu žiaka za polrok sú:

- a) známky z písomných prác a známky z ústnych odpovedí
- b) známka z polročnej písomnej skúšky v 1. polroku/ známka zo záverečnej jazykovej skúšky v 2. polroku
- c) posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon (počas celého školského roka sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, jeho napredovanie, plnenie povinností, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať)

Ak daný predmet vyučujú viacerí učitelia, výslednú polročnú a koncoročnú známku určia všetci spolu po vzájomnej dohode. Rozhodujúci je názor učiteľa, ktorý v skupine učí najviac hodín podľa týždenného rozvrhu.

V prípade, že žiak počas celého roka dosahoval výborný až dobrý prospech a zo záverečnej jazykovej celej dosiahol viac ako 50%, ale v maximálne dvoch častiach nedosiahol 50%-nú úspešnosť, je v kompetencii vyučujúcich rozhodnúť o výslednej klasifikácii.

Druhý vyučovací jazyk – španielsky jazyk

Klasifikácia žiakov sa realizuje v súlade s metodickým pokynom č. 21/2011 a zjednotenými podmienkami klasifikácie žiakov bilingválnych slovensko-španielskych gymnázií na Slovensku vydanými pridelencom pre vzdelávanie Španielskeho veľvyslanectva v Bratislave.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov 1. ročníka sú zhodné s predmetom francúzsky jazyk.

Hodnotenie žiakov 2.-5. ročníka:

V závere školského roka (máj, jún) konajú žiaci 2. a 3. ročníka jazykové preskúšanie, ktoré overuje pokrok v komunikačných zručnostiach žiaka. Obsah skúšky je určený učivom v danom ročníku, pričom sa hodnotí aj plynulosť vyjadrovania, pravopisná a gramatická správnosť. Formu skúšky (ústnu a/alebo písomnú) zvolia príslušní vyučujúci po dohode v predmetovej komisii a bude jednotná pre daný ročník. Výsledok skúšky sa do záverečnej klasifikácie predmetu započítava 30%.

V prípade, že žiak úspešne absolvoval skúšky DELE na adekvátnej úrovni (2. ročník: B1, 2, 3. ročník: B2, 2) bude mu na základe jeho výsledkov vypočítaná známka, ktorá môže nahradiť známku zo záverečného jazykového preskúšania. Ak žiak úspešne absolvoval skúšky DELE na vyššej úrovni (2. ročník: B2, 3. ročník: C1), bude mu z jazykového preskúšania priznaná maximálna známka.

Súčasťou klasifikácie predmetu španielsky jazyk v prvom polroku 5. ročníka je simulácia ústnej maturitnej skúšky. Výsledok simulácie skúšky sa do polročnej klasifikácie predmetu započítava 20%.

Anglický jazyk

Priebežné hodnotenie žiakov vychádza z výsledkov krátkych písomných previerok zameraných na slovnú zásobu a gramatiku a z výsledkov ústnych odpovedí (monológ, príp. dialóg alebo rolová úloha).

Po každej prebratej lekcii žiaci preukážu zvládnutie učiva v teste (unit test), ktorý okrem slovnej zásoby a gramatiky zahŕňa aj čítanie a počúvanie s porozumením. Ak sa žiak nezúčastní komplexného písomného preskúšania, bude preskúšaný buď písomne alebo ústne v náhradnom termíne, po dohode s vyučujúcim.

Písomný prejav žiaka sa hodnotí na základe dvoch hlavných písomných slohových prác a viacerých kratších slohových útvarov.

Hodnotenie unit testov, písomných slohových prác a súhrnné hodnotenie žiaka na konci klasifikačného obdobia vychádza z klasifikačnej stupnice:

Percentá	Známka	Hodnotenie
-----------------	---------------	-------------------

100 – 90 %	1	výborný
89,9 – 75	2	chválitebný
74,9 – 60	3	dobrý
59,9 – 50	4	dostatočný
49,9 – 0	5	nedostatočný

Okrem klasifikácie je neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka aj ústne hodnotenie, kedy vyučujúci slovné vyjadrí výkon žiaka, jeho pokrok v jazyku, prístup k práci, poukáže na silné a slabé stránky žiaka, podporí jeho sebaevalváciu a tým ho vedie k samostatnosti a preberaniu zodpovednosti za svoje vzdelávanie v anglickom jazyku.

Francúzska literatúra

Klasifikačná stupnica písomného skúšania:

Percentá	Hodnotenie
100 – 90 %	výborný
89,9 – 75 %	chválitebný
74,9 – 60 %	dobrý
59,9 – 50 %	dostatočný
49,9 – 0 %	nedostatočný

Španielska literatúra

Súčasťou klasifikácie predmetu španielska literatúra v prvom polroku 5. ročníka je simulácia ústnej maturitnej skúšky. Výsledok simulácie skúšky sa do polročnej klasifikácie predmetu započítava 30%.

Stupnica hodnotenia zhodná s predmetom francúzska literatúra.

Matematika

Zdroje hodnotenia a klasifikácie žiaka:

- písomné skúšanie** tvoria kontrolné písomné práce v rámci tematických celkov, ktoré overujú priebežné osvojovanie si učiva a systematickú prácu v rámci predmetu

- b) **tematické písomné skúšanie** sa koná po ukončení tematického celku a overuje mieru osvojenia získaných matematických zručností
- c) **priebežné ústne skúšanie sa koná aspoň raz do týždňa, zamerané je na rozvoj komunikačných zručností pri používaní matematickej terminológie a na overenie pravidelnej prípravy žiaka na vyučovanie**
- d) **priebežné ústne hodnotenie** je vykonávané sporadicky, zamerané na overenie pravidelnej prípravy žiaka a úroveň jeho matematického vyjadrovania
- e) **posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon:** aktivita na hodinách, systematická príprava, dôsledné plnenie povinností, postoj k procesu učenia sa, iniciatíva a snaha spolupracovať, zapojenosť do súťaží a projektov.

Podmienkou uzavretie klasifikácie je minimálne 75% všetkých písomných prác za klasifikačné obdobie.

stupnica hodnotenia písomných prác:

Percentá	známka
100 – 90	výborný
89,9 – 75	chválitebný
74,9 – 50	dobrý
49,9 – 30	dostatočný
29,9 – 0	nedostatočný

Fyzika

Zdroje hodnotenia a klasifikácie žiaka:

- a) známky z písomných previerok a testov z tematických celkov
- b) ústne skúšanie
- c) protokoly z laboratórnych prác
- d) prezentácie projektov a fyzikálnych pokusov

Pri písomnej skúške sa používa stupnica hodnotenia úspešnosti žiaka ako v matematike.

Chémia

Zdroje hodnotenia a klasifikácie žiaka:

- a) ústne alebo písomné skúšanie
- b) písomné didaktické testy (po tematickom celku , 4-krát za rok)
- c) aktivita na hodine, kreatívne riešenie problémov
- d) vypracovanie projektu alebo seminárnej práce a ich prezentácia
- e) podiel na mimoškolských aktivitách (olympiády, korešpondenčný seminár)
- f) teoretická a praktická realizácia laboratórnej práce
- g) eseje

Podmienkou klasifikácie je mať napísané všetky písomné didaktické testy. Stupnica hodnotenia zhodná s predmetom matematika.

Biológia

Zdroje hodnotenia a klasifikácie:

- a) ústna odpoveď
- b) písomné skúšky
- c) prezentácie tém

Hodnotenie písomných prác sa uskutočňuje prevodom bodov na percentá a klasifikácia je zhodná so stupnicou hodnotenia v predmete matematika.

Všetky predmety vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť (**dejepis, geografia, občianska náuka, finančná gramotnosť**) používajú spoločnú percentuálnu stupnicu na hodnotenie:

Percentá	známka
100 – 90	výborný
89,9 – 75	chválitebný
74,9 – 50	dobrý
49,9 – 30	dostatočný
29,9 – 0	nedostatočný

Umenie a kultúra

Pri záverečnej klasifikácii učitelia zhodnotia celkovú prácu žiaka počas klasifikačného obdobia, rešpektujú všetky čiastkové známky, hodnotia kvalitu práce, aktivitu, ochotu spolupracovať, osobné napredovanie a študijné výsledky žiaka za príslušné klasifikačné obdobie v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011.

Telesná a športová výchova

Zdroje hodnotenia a klasifikácie:

- a) posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovým aktivitám a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie (vychádza z dokonalého poznania žiaka, priebežného sledovania a hodnotenia s využitím pomocných posudzovacích škál, riadeného rozhovoru a pod.)
- b) rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka (používame

batérie somatometrických a motorických testov, testov všeobecnej pohybovej výkonnosti, špeciálne testy kondičných a koordinačných schopností)

- c) proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov (s využitím výkonového štandardu, testov koordinačných schopností, pohybových zručností, herných činností, učiteľ používa pomocné posudzovacie škály a vypracované vedomostné testy)
- d) výsledná známka sledovaného klasifikačného obdobia zohľadňuje všetky vyššie uvedené ukazovatele, nie je aritmetickým priemerom získaných čiastkových známok z tematických výstupov, meraní a testov. Predpokladom komplexného hodnotenia žiaka, klasifikácie je absolvovanie všetkých tematických celkov v programe výučby v príslušnom ročníku vrátane priebežného hodnotenia klasifikácie. Výnimku tvoria žiaci s oslabeným zdravím – 3. ZS a žiaci oslobodení od plávania.

12 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Kontrola práce pedagogických a odborných zamestnancov sa uskutočňuje v súlade s plánom vnútroškolskej kontroly.

Indikátory hodnotenia pedagogických zamestnancov: pozorovanie učiteľa, hospitácia, rozhovor, výsledky žiakov (prospech, súťaže a reprezentácia žiakov na mimovyučovacích podujatiach a aktivitách, záujem žiakov o predmet, úspešnosť prijatia na VŠ), sledovanie pokroku žiaka, ďalšie vzdelávanie, tvorba učebných pomôcok, šírenie dobrého mena školy na verejnosti), hodnotenie učiteľov rodičmi a žiakmi školy, sebahodnotenie, hodnotiaci rozhovor na záver školského roka, hodnotenie vedúcim PK.

Indikátory hodnotenia odborných zamestnancov: plnenie úloh na úseku technicko-ekonomickej činnosti, ďalšie vzdelávanie, šírenie dobrého mena školy na verejnosti, spôsob komunikácie so žiakmi, hodnotenie práce zástupcom pre technicko-ekonomickú činnosť, vzájomné hodnotenie, sebahodnotenie.

Jednotlivé oblasti hodnotenia sú rozpracované vo vnútornom mzdovom predpise.

13 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Učiteľ na bilingválnej forme štúdia je nútený, viac ako na iných školách, venovať sa vlastnému rastu, jeho každodenná práca spočíva v neustálom štúdiu, hľadaní odbornej literatúry, príprave doplňujúcich študijných materiálov, **pravidelnej spolupráci so zahraničnými učiteľmi**. Zvyšovanie kvality pedagogickej práce učiteľov si vyžaduje ich ďalšie vzdelávanie. Prioritou je vzdelávanie učiteľov v jednotlivých predmetoch v súlade s prijatým Štátnym vzdelávacím programom, najmä zvyšovanie ich kompetencie efektívne vzdelávať a vychovávať žiakov.

Ďalšie ciele vzdelávania učiteľov:

- adaptačné vzdelávanie začínajúcich pedagogických zamestnancov
- zdokonaľovanie odbornosti učiteľov (sprostredkovanie najnovších poznatkov z odboru ako aj z metodiky vyučovania)
- zdokonaľovanie ich profesijných kompetencií (spôsobilosť komunikovať, riešiť problémy, tvoriť efektívne vzťahy)
- príprava učiteľov na špecializované funkcie (riadiaca práca zástupcov riaditeľky, vedúcich predmetových komisií, koordinátorov, výchovného poradcu, triednych učiteľov)
- podnecovanie tvorivosti a efektívne využívanie informačného systému
- jazykové vzdelávanie (škola poskytuje priestor pre kurzy anglického a francúzskeho jazyka záujemcom zo strany zamestnancov školy)

Vzdelávanie jednotlivých učiteľov je rozpracované v pláne kontinuálneho vzdelávania na príslušný školský rok.

Úlohou vedenia školy je motivovať pedagogický kolektív a vytvoriť podmienky tak, aby mal každý učiteľ záujem o vzdelávanie a zdokonaľovanie svojej práce.

14 PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia **rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov**. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov **sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia**.

Škola dáva **možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny** zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia.

Zároveň **zabezpečuje odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka** so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu so školským psychológom a výchovným poradcom.

Okrem toho **zabezpečuje vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu** pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu a školským psychológom.

Škola **umožňuje školskému psychológovi v rámci vyučovania individuálne pracovať so žiakmi** s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia.

15 OBSAH

1	Všeobecné údaje.....	2
2	Zmeny v Školskom vzdelávacom programe	3
3	Všeobecná charakteristika školy.....	4
3.1	Vlastné zameranie a profilácia školy.....	4
3.2	Škola ako životný priestor	4
3.3	Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami.....	5
3.4	Dlhodobé projekty	5
3.5	Tradície školy.....	8
3.6	Profil absolventa	9
3.6.1	Charakteristika absolventa.....	9
3.6.2	Kompetencie absolventa	9
4	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania.....	12
5	Učebný plán	13
6	Učebné osnovy.....	15
6.1	Vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia.....	15
6.1.1	Slovenský jazyk a literatúra.....	15
6.1.2	Druhý vyučovací jazyk – francúzsky jazyk	15
6.1.3	Druhý vyučovací jazyk – španielsky jazyk.....	16
6.1.4	Anglický jazyk	17
6.1.5	Francúzska literatúra.....	18
6.1.6	Španielska literatúra	19
6.2	Vzdelávacia oblasť matematika a práca s informáciami.....	19
6.2.1	Matematika.....	19
6.2.2	Informatika.....	20
6.3	Vzdelávacia oblasť človek a príroda.....	20
6.3.1	Fyzika.....	20
6.3.2	Chémia	21
6.3.3	Biológia.....	22

6.4	Vzdelávacia oblasť človek a spoločnosť	22
6.4.1	Dejepis.....	22
6.4.2	Geografia.....	23
6.4.3	Občianska náuka	23
6.4.4	Finančná gramotnosť	24
6.5	Vzdelávacia oblasť človek a hodnoty	24
6.5.1	Etická výchova.....	24
6.5.2	Náboženská výchova – katolícka cirkev	24
6.6	Vzdelávacia oblasť umenie a kultúra	25
6.6.1	Umenie a kultúra.....	25
6.7	Vzdelávacia oblasť zdravie a pohyb	25
6.7.1	Telesná a športová výchova	25
6.8	Prierezové témy	26
6.9	Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti	26
7	Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	27
8	Personálne zabezpečenie chodu školy.....	28
9	Materiálno-technické a priestorové podmienky školy	28
10	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	29
11	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia žiakov	30
12	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	39
13	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	40
14	Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	41
15	Obsah	42

Prílohy

1. Prierezové témy - konkrétna realizácia vo vyučovacích predmetoch
2. Kompletné UO predmetov: francúzska literatúra, španielska literatúra, finančná gramotnosť