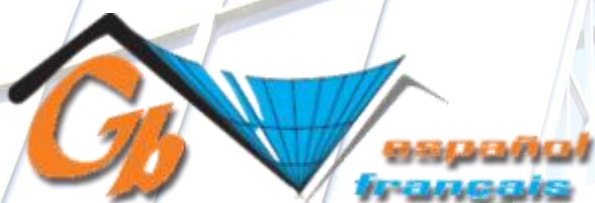


Gymnázium bilingválne, Ul. T. Ružičku 3, 010 01 Žilina



Školský vzdelávací program

Žilina 2011

1 Všeobecné údaje

Názov vzdelávacieho programu: **Školský vzdelávací program Gymnázia bilingválneho na Ul. T. Ružičku 3 v Žiline**

Stupeň vzdelania: **ISCED 3A- gymnázium bilingválne**

Dĺžka štúdia: **päťročná**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Vyučovacie jazyky: **slovenský, francúzsky, španielsky**

Predkladateľ

Mgr. Gabriela Vanková, riaditeľka školy

Zriaďovateľ: Okresný úrad Žilina

Adresa zriaďovateľa: Ul. J. Kráľa 4, 010 40 Žilina

Názov školy: Gymnázium bilingválne

Adresa: Ul. T. Ružičku 3, 010 01 Žilina

IČO: 36148563

web: www.gbza.eu

tel: 041 764 55 68

fax: 041 723 43 01

e-mail: gbza@gbza.eu

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Janka Mládenková

Schválený v pedagogickej rade 04.10.2011

Schválený v Rade školy 10.10.2011

Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2011

2 Zmeny v Školskom vzdelávacom programe

Dátum	Platnosť od	Záznam o zmene
24.08.2012	03.09.2012	3.3.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov – použitie presnej terminológie
24.08.2012	03.09.2012	3.4 Organizácia prijímacieho konania – doplnenie kritérií
24.08.2012	03.09.2012	3.5 Organizácia maturitnej skúšky – doplnenie jazykovej úrovne
24.08.2012	03.09.2012	3.6 Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami – doplnenie organizácií, s ktorými škola spolupracuje
24.08.2012	03.09.2012	3.7 Škola ako životný priestor – doplnenie
24.08.2012	03.09.2012	3.8 Dlhodobé projekty - aktualizácia
24.08.2012	03.09.2012	3.9 Tradície školy - aktualizácia
24.08.2012	03.09.2012	4.1.2 Stratégia školy – doplnenie metód a foriem práce
24.08.2012	03.09.2012	4.2 Organizácia výučovania – doplnenie
24.08.2012	03.09.2012	4.3.2 Kompetencie absolventa - doplnenie
24.08.2012	03.09.2012	4.5.8 Prierezové témy - aktualizácia
28. 08. 2013	02. 09. 2013	3.3.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov – doplnenie
28. 08. 2013	02. 09. 2013	3.6. Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami – premenovanie organizácií na základe legislatívnych zmien a doplnenie
28. 08. 2013	02. 09. 2013	3.8. Dlhodobé projekty - aktualizácia
28. 08. 2013	02. 09. 2013	3.9. Tradície školy – aktualizácia a doplnenie
28. 08. 2013	02. 09. 2013	4.1.2 Stratégia školy – doplnenie základných princípov školy
28. 08. 2013	02. 09. 2013	5.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov – doplnenie
28. 08. 2013	02. 09. 2013	4.5.1 Učebné osnovy – SJL – presun tematického celku P. O. Hviezdoslav z 1. do 2. ročníka
28. 08. 2013	02. 09. 2013	4.5.4 Učebné osnovy – DEJ – tematický celok Fenomény novovekého sveta – presun z 2. do 3. ročníka
27.08.2014	02.09.2014	Úvodná strana – zmena zriaďovateľa
27.08.2014	02.09.2014	3.4 Organizácia prijímacích skúšok – doplnenie podmienok vzdelávania žiakov so špeciálnymi potrebami
27.08.2014	02.09.2014	3.8 Dlhodobé projekty – aktualizácia
27.08.2014	02.09.2014	3.9 Tradície školy - doplnenie
27.09.2014	02.09.2014	4.2 Organizácia výučovania – doplnený posledný bod v časti – Prestup žiaka z inej školy na Gymnázium bilingválne, Ul. T.

		Ružičku 3 v Žiline
31.08.2015	02.09.2015	3.6. Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami - premenovanie organizácie na základe zmeny názvu
31. 08. 2015	02. 09.2015	3.8. Dlhodobé projekty - doplnenie o projekt Erasmus+, aktualizácia aktivít
31.8.2015	02.09.2015	4.5.4 Aktualizácia učebných osnov v predmete občianska výchova v 5. ročníku a vo voliteľných predmetoch v 4. a 5. ročníku
31. 8. 2016	05.09.2016	3.8. Dlhodobé projekty - doplnenie o projekt Erasmus+, aktualizácia aktivít
31. 8. 2016	05.09.2016	4.5.1. Aktualizácia kritérií hodnotenia predmetu španielsky jazyk a literatúra a anglický jazyk (stupnica hodnotenia)
31. 8. 2016	05.09.2016	Doplnenie učebných osnov voliteľných predmetov FRJ, SED a EKN, CVBf

3 Všeobecná charakteristika školy

Gymnázium bilingválne v Žiline bolo zriadené v roku 1999, je teda jednou z najmladších slovenských škôl. Je to jediná škola na Slovensku s dvoma bilingválnymi sekciami: slovensko-francúzskou a slovensko-španielskou. Výchovno-vzdelávací proces na škole je zabezpečovaný v súlade s platnými legislatívnymi normami a v súlade s medzinárodnými dohodami. Pre slovensko-francúzsku sekciiu platí Dohoda medzi Ministerstvom školstva Slovenskej republiky a Generálnym komisariátom medzinárodných vzťahov Francúzskeho spoločenstva Belgicka (Valónsko-Brusel) a pre slovensko-španielsku sekciiu platí Dohoda o zriadení a činnosti bilingválnych sekcii na gymnáziách Slovenskej republiky, uzatvorená medzi Ministerstvom školstva Slovenskej republiky a Ministerstvom školstva a vedy Španielska.

3.1 Veľkosť a vybavenie školy

V škole je 15 tried, v každom ročníku je jedna trieda slovensko-francúzskej sekcie, jedna trieda slovensko-španielskej sekcie, jedna trieda zmiešaná (1 skupina francúzskej a 1 skupina španielskej sekcie). Kapacita školy je 450 žiakov.

Škola sa nachádza v centre Žiliny, pozostáva z dvoch budov:

budova A - je nová moderná stavba s tromi podlažiami, užívaná od 1. septembra 2001. Sú v nej umiestnené žiacke šatne, zborovňa, kuchynka, kabinet výchovnej poradkyne a školského psychológa, 10 učebni pre kmeňové triedy, 6 kabinetov, veľké respírium,

budova B - bola zrekonštruovaná a nadstavená o tretie podlažie v roku 2005. V tejto časti školy sú 3 učebne pre kmeňové triedy, 5 kabinetov, 10 odborných učebni, 2 učebne na delené vyučovanie, riaditeľňa, 3 kancelárie, školský bufet.

Vstup do budovy a do všetkých učebni na prvom podlaží je bezbariérový, vrátane bezbariérového WC.

Škola je pomerne nová, preto je ešte stále v štádiu budovania. Nevlastní jedáleň, žiaci sa stravujú v školských jedálňach základných a stredných škôl v okolí. Na školskom pozemku je plánovaná 3. etapa výstavby školy – výstavba telocvične so športovým areálom, kde sa plánuje priestor aj na zriadenie výdajnej školskej jedálne. Absencia vlastnej telocvične sa rieši výučbou telesnej výchovy v priestoroch Fit klubu Žilinskej univerzity, na atletickom štadióne Žilinskej univerzity a v Mestskej krytej plavárni a v prípade priaznivého počasia na multifunkčnom školskom ihrisku s umelým trávnikom, ktorý bol dokončený v máji 2011.

Ďalšie budovateľské zámery školy sú: dokončenie športového areálu, dobudovanie protihlukovej bariéry a realizácia III. etapy výstavby školy.

Technické vybavenie školy sa postupne dopĺňa, najmä vďaka rodičovským príspevkom škola vybavuje priebežne odborné učebne, kabinety, zabezpečuje sa modernou výpočtovou a audiovizuálnou technikou. V celej škole je umožnené pripojenie na internet, učitelia i žiaci majú k nemu neustály prístup. Vo vestibule školy sa nachádza samoobslužné kopirovacie zariadenie.

3.2 Charakteristika žiakov

Spádová oblasť školy presahuje hranice okresu i kraja. Časť žiakov s bydliskom mimo nášho mesta je ubytovaná v stredoškolských internátoch.

Žiaci študujúci na bilingválnom gymnáziu patria už tradične k stredoškolskej elite, majú výborné rozumové predpoklady, ktoré štúdiom ďalej rozvíjajú. Škola im pripravuje nielen kvalitný výchovno-vzdelávací program, ale zabezpečuje im aj kvalitné mimovyučovacie aktivity, podnety zdokonaľujúce ich schopnosti, zaujímavé činnosti rozpracované v pláne práce školy na jednotlivé školské roky. Bilingválne štúdium poskytuje nadštandardné vzdelanie, je však pre žiakov veľmi náročné. Okrem samotného vzdelania žiaci získavajú možnosť žiť v prirodzenom európskom multikultúrnom prostredí a prijímať myšlienky euroobčianstva. To ich zvyhodňuje v porovnaní s ich rovesníkmi, pretože získavajú väčšiu rozhladenosť, komunikačné schopnosti, flexibilitu, prirodzené sebavedomie.

Talentová prijímacia skúška – psychologický test preveruje schopnosť zvládnuť náročné bilingválne štúdium. Úspešné zvládnutie tejto skúšky teda znamená, že uchádzač má potrebné predpoklady ku štúdiu.

3.2.1 Zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov

Bezpečnosť žiakov je jednou z prvoradých úloh školy, neustále dbáme o bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky na vyučovanie, vykonávame pravidelné bezpečnostné kontroly, minimalizujeme riziká. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti, ochrane zdravia a protipožiarnej ochrane. Zásady bezpečnosti sú zakotvené aj vo vnútornom poriadku školy. Škola má vypracovaný systém evidencie závad a kontroly ich odstránenia.

Každoročne zabezpečujeme v spolupráci s rodičovskou radou úrazové poistenie pre všetkých žiakov školy.

3.3 Personálne zabezpečenie - charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvorí približne 40 učiteľov, všetci spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Podľa medzinárodných dohôd belgický partner zabezpečuje pre školu troch frankofónnych učiteľov a španielsky partner zabezpečuje piatich hispanofónnych učiteľov.

Prevažnú časť kolektívu tvoria mladší pedagógovia, vekový priemer kolektívu je 37 - 40 rokov. Pedagogický zbor ako celok tvoria výborní odborníci, zaniietení pedagógovia, uvedomujúci si intelektuálne schopnosti žiakov, ktoré cieľavedome na vyučovaní i mimo vyučovania rozvíjajú.

V riadení školy s riaditeľkou úzko spolupracujú dvaja zástupcovia: pre pedagogickú činnosť a pre technicko-ekonomickú činnosť. Poradenstvo pre žiakov, učiteľov a rodičov zabezpečuje výchovná poradkyňa (konzultačný deň – štvrtok) a školský psychológ (konzultačný deň – utorok). Napĺňanie výchovných cieľov v oblasti ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi realizuje koordinátor prevencie, v oblasti ochrany životného prostredia koordinátor environmentálnej výchovy.

3.3.1 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Učiteľ na bilingválnej forme štúdia je nútený, viac ako na iných školách, venovať sa vlastnému rastu, jeho každodenná práca spočíva v neustálom štúdiu, hľadaní literatúry, príprave doplňujúcich študijných materiálov, pravidelnej spolupráci so zahraničnými učiteľmi. Zvyšovanie kvality pedagogickej práce učiteľov si vyžaduje ich ďalšie vzdelávanie. Prioritou je vzdelávanie učiteľov v jednotlivých predmetoch v súlade s prijatým Štátnym vzdelávacím programom, najmä zvyšovanie ich kompetencie efektívne vzdelávať a vychovávať žiakov.

Ďalšie ciele vzdelávania učiteľov:

- adaptačné vzdelávanie začínajúcich pedagogických zamestnancov
- zdokonaľovanie odbornosti učiteľov (sprostredkovanie najnovších poznatkov z odboru ako aj z metodiky vyučovania)
- zdokonaľovanie ich profesijných kompetencií (spôsobilosť komunikovať, riešiť problémy, tvoriť efektívne vzťahy)
- príprava učiteľov na špecializované funkcie (riadiaca práca zástupcov riaditeľky, vedúcich predmetových komisií, koordinátorov, výchovného poradcu, triednych učiteľov)
- podnecovanie tvorivosti a efektívne využívanie informačného systému
- jazykové vzdelávanie (škola poskytuje priestor pre kurzy anglického jazyka záujemcom zo strany zamestnancov školy)

Vzdelávanie jednotlivých učiteľov je rozpracované v pláne kontinuálneho vzdelávania na príslušný školský rok.

Úlohou vedenia školy je motivovať pedagogický kolektív a vytvoriť podmienky tak, aby mal každý učiteľ záujem o vzdelávanie a zdokonaľovanie svojej práce.

3.4 Organizácia prijímacieho konania

Bilingválne štúdium patrí k študijným odborom, v ktorých na zistenie predpokladov pre štúdium je podľa platnej legislatívy potrebné overiť špeciálne zručnosti, schopnosti a talent.

V prijímacom konaní uchádzači získavajú body za:

- psychologické testy (overujú štruktúru rozumových schopností, odolnosť voči stresu, spracovanie čítaného textu)
- študijné výsledky za posledné tri klasifikačné obdobia zo základnej školy
- predmetové olympiády, vyššie kolá literárnych súťaží (ak sú v zozname súťaží vyhlásených Ministerstvom školstva SR), vyššie kolá recitačnej súťaže Hviezdoslavov Kubín, matematická pytagoriáda

Znalosť druhého vyučovacieho jazyka – francúzskeho alebo španielskeho v prijímacom konaní neoverujeme. Pre prijatých uchádzačov, ktorí ešte nemajú osvojené základy francúzskeho alebo španielskeho jazyka ponúkame prípravny jazykový kurz v rozsahu 30 vyučovacích hodín.

Podrobnejšie kritériá sú zverejnené v termíne stanovenom legislatívou na webovej stránke školy.

Škola má podmienky na prijatie žiakov s telesným postihnutím – disponuje bezbariérovým vstupom, WC a celým prízemím. So vzdelávaním žiakov s inými špeciálnymi potrebami zatiaľ nemáme skúsenosti, ale v prípade potreby môžeme takýmto žiakom vytvoriť podmienky na štúdium v súlade s legislatívou.

3.5 Organizácia maturitnej skúšky

Ukončovanie štúdia na Gymnázium bilingválnom v Žiline sa realizuje na základe vykonávacích protokolov vypracovaných podľa Dodatku o ukončení štúdia k Dohode medzi belgickým Wallonie – Bruxelles International a Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR pre rozvoj slovensko-francúzskej sekcie a jej činnosť na Gymnázium bilingválnom v Žiline a podľa Dodatku o ukončení štúdia k Dohode o zriadení a činnosti bilingválnych sekcií na gymnáziách v Slovenskej republike medzi Ministerstvom školstva Slovenskej republiky a Ministerstvom školstva a vedy Španielska.

Z oboch dodatkov vyplýva, že žiak musí absolvovať maturitnú skúšku:

- zo slovenského jazyka a literatúry
- z francúzskeho jazyka a literatúry, resp. španielskeho jazyka, literatúry a kultúry úrovne C1
- z dvoch voliteľných predmetov

Žiak má možnosť vykonať aj dobrovoľnú maturitnú skúšku najviac z ďalších dvoch voliteľných predmetov alebo len z ich externej alebo internej časti.

Maturitnú skúšku zo slovenského jazyka a literatúry a voliteľných predmetov v slovenskom jazyku koná žiak v zmysle platnej legislatívy o ukončovaní štúdia. Ostatné predmety žiak vykonáva pred skúšobnou maturitnou komisiou, ktorej členmi sú aj delegáti zahraničných partnerov.

Maturitná skúška z francúzskeho jazyka a literatúry sa skladá z písomnej formy internej časti maturitnej skúšky v trvaní maximálne 360 minút (úlohy zostavujú slovenskí a belgickí vyučujúci) a z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky.

Maturitná skúška zo španielskeho jazyka a literatúry sa skladá z písomnej formy internej časti maturitnej skúšky v trvaní maximálne 360 minút (úlohy zostavuje španielske Ministerstvo školstva a vedy v Madride) a z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky.

Po úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky žiak môže získať vysvedčenie o štátnej jazykovej skúške z príslušného jazyka.

Po úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky z jedného z prírodovedných predmetov: matematika, fyzika, chémia, biológia vo francúzskom alebo španielskom jazyku žiak môže získať vysvedčenie o odbornej štátnej jazykovej skúške pre odbor prírodovedný. V prípade španielskej sekcie môže získať aj certifikát zrovnoprávňujúci nášho absolventa so španielskym maturantom.

Absolventi získavajú maturitné vysvedčenia vydané v dvoch jazykoch.

3.6 Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami

Spolupráca s rodičmi školy prostredníctvom Rodičovskej rady a Združenia rodičov školy je intenzívna v oblasti financovania i poradenstva. Rodičia pomáhajú škole zabezpečovať nákup učebných pomôcok, financovať mimovyučovacie aktivity, kopírovanie učebných materiálov, zabezpečujú odmeny pre úspešných žiakov. Zároveň dávajú škole spätnú väzbu - poukazujú na prípadné nedostatky, oceňujú úsilie školy. Rodičovská rada sa stretáva s vedením školy podľa potreby, najmenej 4x ročne. Plenárna schôdza ZRŠ je najmenej 1x ročne, triedne schôdzky ZRŠ a individuálne konzultácie rodičov s vyučujúcimi sú minimálne 3x ročne.

Škola spolupracuje s Veľvyslanectvom Španielskeho kráľovstva v Bratislave, s belgickou organizáciou, ktorá vstúpila do zmluvného vzťahu s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR – Wallonie-Bruxelles International, s odborom školstva Okresného úradu v Žiline, s Veľvyslanectvom Francúzska v Bratislave, s Alliance française a Institut français, s Cervantesovým inštitútom, s Pedagogicko-psychologickou poradňou v Žiline, s Krajskou knižnicou v Žiline, s Metodicko-pedagogickým centrom v Žiline a ostatnými krajskými metodickými centrami, s Národnou agentúrou Programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu v Bratislave, s Okresným a Krajským riaditeľstvom policajného zboru v Žiline, so Žilinskou univerzitou, so Slovenským červeným krížom, so Slovenskou debatnou asociáciou, s inými strednými školami v Žilinskom kraji a so slovenskými strednými školami s bilingválnymi triedami.

V spolupráci s Alliance française a so Cervantesovým inštitútom škola organizuje skúšky na získanie medzinárodného jazykového certifikátu DELF, DELE.

3.7 Škola ako životný priestor

Škola vytvára čo najpríjemnejšie prostredie: estetickou úpravou tried, kvetinovou výzdobou v respíriu, panelmi s informáciami, aktualitami a prezentáciami úspechov žiakov. Podstatná časť žiakov sa cez prestávky stretáva v respíriu, kde majú k dispozícii tri stolnotenisové stoly, zásobník studenej i teplej vody, kopírovacie zariadenie, na sedenie sú k dispozícii čalúnené podložky. V učebniach majú žiaci voľný prístup k internetu, v odborných učebniach alebo v kabinetoch je umiestnená slovenská a zahraničná beletria, slovenská a zahraničná odborná literatúra a periodiká, ktoré učitelia podľa potreby požičiavajú žiakom. V prípade priaznivého počasia žiaci môžu veľké prestávky tráviť na školskom dvore.

Vo voľnom čase môžu žiaci a zamestnanci školy využívať multifunkčné športové ihrisko a badmintonové ihrisko.

Korektné vzťahy založené na slušnosti a vzájomnej úcte medzi učiteľmi a žiakmi, ale aj medzi žiakmi navzájom a medzi učiteľmi navzájom sú jedným z hlavných cieľov školy vôbec.

3.8 Dlhodobé projekty

Program celoživotného vzdelávania – Comenius, Erasmus+

Ukončené projekty:

- multilaterálny projekt Socrates – Comenius 2000-2003: Mládež v počítačovej Európe, pracovný jazyk- anglický, partnerské školy z krajín – Fínsko, Maďarsko, Španielsko, naša škola v úlohe koordinátora projektu
- multilaterálny projekt Socrates – Comenius 2004-2006: Európa – rôzne minulosti v spoločnej budúcnosti, pracovný jazyk – francúzsky, partnerské školy z krajín - Francúzsko, Belgicko
- bilaterálny projekt Comenius 2008-2010: Turistický ruch v španielskom regióne Badajoz a v slovenskom regióne Žilina, pracovný jazyk – španielsky, partnerská škola z Badajoz (Španielsko)
- multilaterálny projekt Comenius 2011-2013: ETHOS (equality, tolerance, honesty, openmindedness, solidarity) – 15 stredných škôl z partnerstva v Europrojekte, pracovný jazyk – anglický
- Comenius - individuálne žiacke mobility 2012: získaný grant pre trojmesačný študijný pobyt 10 žiakov školy v partnerských školách Europrojektu vo Francúzsku, Španielsku, Luxembursku, Rakúsku, Fínsku
- Comenius – individuálne žiacke mobility 2013: získaný grant pre trojmesačný študijný pobyt 8 žiakov školy v partnerských školách Europrojektu vo Francúzsku, Španielsku, Luxembursku a Fínsku, na rovnako dlhú dobu naša škola hostila 7 študentov z partnerských škôl vo Francúzsku, Španielsku a Luxembursku
- Erasmus+ KA1 - projekt Inspiring ERA - grant na 6 mobilít učiteľov na ďalšie odborné a jazykové vzdelávanie (Francúzsko, Fínsko, Švédsko, Španielsko, UK)

Prebiehajúce projekty:

- Erasmus+ KA2 – projekt YEL – Mladí európski lídri – grant na medzinárodné partnerstvo 6 škôl zameraný na prípravu žiakov na modelové zasadnutia OSN, organizáciu ZAMUN konferencie, prácu klubov mladých na školách, debatovanie, argumentáciu a líderstvo, umožňuje aj dlhodobé študijné mobility v partnerských

krajinách počas projektového obdobia do októbra 2017. Naša škola koordinuje partnerstvo škôl z Fínska, Francúzska, Nemecka, Luxemburska a Španielska.

Europroject

Najväčšia sieť stredných škôl Európskej únie s viac ako dvadsaťročnou tradíciou, kde každú krajinu reprezentuje len jedna škola: Naše členstvo:

- jeseň 2007 doručená výzva z centrály Europrojectu k spolupráci, vypracovanie a odoslanie prihlášky
- máj 2009 - konferencia v Geldrope (Holandsko) - prijatie školy za riadneho člena, účasť – dvaja učitelia
- október 2009 – pracovné stretnutie v Cardiffe (Walles), školu zastupovali dvaja učitelia
- máj 2010 – konferencia v Esch-sur-Alzette (Luxembursko), školu zastupovali dvaja učitelia a štyria žiaci
- október 2010 – pracovné stretnutie vo Viedni (Rakúsko), účasť dvoch učiteľov
- máj 2011 – konferencia v Thessalonikách (Grécko), účasť troch žiakov a dvoch učiteľov
- jún 2011 – získanie grantu pre roky 2011-2013, na realizáciu programov v rámci projektu
- október 2011 – pracovné stretnutie vo Wexforde (Írsko), účasť dvoch učiteľov
- marec 2014 špeciálne hodiny matematiky v Štokholme (Švédsko), účasť jedného učiteľa a dvoch žiakov
- máj 2012 – konferencia v Jyväskylä (Fínsko), účasť jedného učiteľa a štyroch žiakov
- október 2012 – škola zorganizovala pracovné stretnutie v Žiline (prítomní riaditelia a učitelia partnerských škôl)
- november 2012 – minikonferencia o špeciálnych potrebách žiakov – Nieuwpoort (Belgicko), účasť dvoch učiteľov a dvoch žiakov
- máj 2013 – konferencia v Armentières (Francúzsko), účasť dvoch učiteľov a štyroch žiakov
- október 2013 – pracovné stretnutie v Lübbecke (Nemecko), účasť dvoch učiteľov
- apríl 2014 - špeciálne hodiny matematiky v Štokholme (Švédsko), účasť jedného učiteľa a dvoch žiakov
- máj 2014 – pracovné stretnutie v Luxemburgu City (Luxembursko), účasť dvoch učiteľov a štyroch žiakov
- november 2014 - konferencia v Kodani (Dánsko), účasť dvoch žiakov a jedného učiteľa
- november 2014 - špeciálne hodiny programovania v Jyväskylä (Fínsko), účasť dvoch žiakov a jedného učiteľa
- máj 2015 - konferencia v Zaragoze (Španielsko), účasť dvoch učiteľov a štyroch žiakov

E-twinning

Program zameraný na internetové partnerstvo.

- máj 2010 – projekt Voyage, voyage, pracovný jazyk – francúzsky, partnerská škola z Bodenu (Švédsko), v národnej súťaži získal projekt 1. miesto a finančnú odmenu na realizáciu výmenného pobytu
- september 2010 – pobyt švédskej skupiny v Žiline
- marec 2011 – pobyt našej skupiny v Bodene
- v školskom roku 2011/2012 spolupráca pokračuje s talianskou strednou školou v Palerme, pracovným jazykom je francúzsky jazyk
- v školskom roku 2013/2014 začiatok spolupráce s českou školou z Ostravy a estónskou školou z Pärnu na projekte Litterature is fun
- v školskom roku 2014/2015 - účasť jednej učiteľky na kontaktnom seminári v Madride a nadviazanie spolupráce s novými strednými školami, skype konferencia s tuniskou školou Lycée de Grombalia pri príležitosti 10. výročia programu
- v školskom roku 2015/2016 – projekt Young European Leaders je súčasťou Erasmus+ KA2 a poskytuje bezpečnú elektronickú platformu na spoluprácu škôl v TwinSpace

Euroscola

Program organizovaný Európskym parlamentom, pracovný jazyk – anglický. Skupiny žiakov školy už trikrát (2002, 2004, 2008) sa zúčastnili modelového zasadnutia Európskeho parlamentu v Strasbourgu. Do projektu sa zapojíme aj v budúcnosti.

Modelové zasadania medzinárodných organizácií

Cieľavedomá príprava žiakov na:

- MEP - zasadnutia Modelového európskeho parlamentu – simulovanie práce poslancov: účasť na medzinárodnom zasadnutí vo Varšave a Maribore (2004). Počas trvania projektu MEP (2005-2010) formou postupovej súťaže boli každoročne naši žiaci úspešní na regionálnej, národnej a aj medzinárodnej úrovni
- MUN – medzinárodné modelové zasadnutia OSN, pravidelná účasť žiakov na BratMUN v Bratislave a v zahraničí – KarMUN 2010 v Budapešti, WAWMUN 2011 a 2015 vo Varšave, BIMUN 2013, 2014, 2015 v Budapešti, Porgmun 2014, 2015 v Prahe, prvá účasť žiakov na AIMUN 2014 v New Delhi a úspešné zorganizovanie ZAMUN 2012, ZAMUN 2013, ZAMUN 2014, ZAMUN 2015, ZAMUN 2016

Medzinárodné divadelné festivaly

Tradičná činnosť školských divadiel vo francúzskom a v španielskom jazyku pod vedením zahraničných učiteľov sa prezentuje na školských kultúrnych akciách a na medzinárodných divadelných festivaloch.

Divadelný súbor v španielskom jazyku sa prezentoval na medzinárodných festivaloch v Poľsku, Bulharsku, Českej republike, Rusku, Rumunsku, Srbsku, divadelný súbor vo francúzskom jazyku sa predstavil v Litve, Holandsku, Maďarsku, Srbsku, Bosne a Hercegovine, Belgicku a Poľsku.

3.9 Tradície školy

- vydávanie školskej ročenky za uplynulý školský rok - september
- Deň otvorených dverí – október

- imatrikulácie – november
- Deň frankofónnej a hispanofónnej kultúry – december
- vianočné trhy - december
- vianočný a valentínsky večierok
- prírodovedný deň
- valentínska kvapka krvi - február
- rozlúčka s piatakmi – máj
- školský časopis In vitro – december, jún
- športovo-zábavné dopoludnie GBZA vs. GVARZA
- gril party - jún
- medziročný futbalový turnaj o pohár riaditeľky školy – jún

Výmenné pobyty sú súčasťou školského vzdelávacieho programu. Pre žiakov 2. ročníka spravidla organizujeme výmenný pobyt s partnerskou školou Europrojektu, počas ktorého spolupracujú na tvorbe projektu v anglickom jazyku. Úsilím školy je ponúknuť žiakom jedenkrát počas štúdia možnosť vycestovať do krajiny, ktorej jazyk sa učia, preto takýto pobyt umožňujeme pre žiakov 3. ročníka. Cieľ - stretnutie s rovesníkmi, život v ich rodinách, účasť na vyučovaní v partnerskej škole, spoznávanie krajiny, vzájomné zblížovanie sa s mladými ľuďmi iných národností, spolupráca pri tvorbe projektov.

4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

4.1 Zameranie, stratégia a ciele školy

4.1.1 Zameranie školy

Škola poskytuje **úplné stredné všeobecné vzdelanie bilingválnou formou** – vo francúzskom alebo španielskom jazyku. Absolvent školy spĺňa požiadavky doby – získava všetky kompetencie, ktoré poskytujú gymnáziá. Bezprostredne komunikuje vo francúzskom alebo v španielskom jazyku, vrátane odbornej terminológie prírodovedných predmetov, na úrovni C1 Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Jazykové vzdelávanie nie je cieľom, ale prostriedkom na získanie potrebných kompetencií. Absolvent je pripravený študovať na ktorejkoľvek slovenskej alebo zahraničnej univerzite, je vybavený systematickou štruktúrou poznania, spôsobilosťou pracovať s informáciami.

Škola nemá priame zameranie na niektorú z oblastí vzdelávania, vyváženou formou rozvíja spoločenskovednú a prírodovednú orientáciu žiakov. Žiaci si sami výberom voliteľných predmetov vo vyšších ročníkoch posilnia hodinovú dotáciu jednotlivých predmetov v súlade s ich záujmom a zameraním na ďalšie štúdium. Záujem našich žiakov je prevažne o jazyky a spoločenskovedné predmety. Snahou školy a očakávaním zahraničného partnera je zvyšovať aj záujem o prírodovedné predmety.

4.1.2 Stratégia školy

Stratégiou školy vo vzdelávacej oblasti sú nadčasové a nadpredmetové kooperované postupy všetkých pedagogických pracovníkov, smerujúce k rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiaka a naplneniu hlavných cieľov školy.

Základným princípom školy je:

- moderná škola humánneho typu
- cieľavedome viesť žiakov k aktívnemu poznávaniu, chápaniu zákonitostí a vzťahov, rozvíjať ich schopnosť učiť sa
- profesionálny prístup vyučujúcich k práci, ich slobodný výber metód a foriem práce, spravodlivé kritériá hodnotenia žiakov
- vyhnúť sa uniformite, akceptovať rôznorodosť, podporovať kreativitu
- využívať medzipredmetové vzťahy
- rozvíjať nielen kognitívnu, ale aj výchovnú zložku vzdelávania, s dôrazom na rešpektovanie univerzálnych hodnôt
- vzdelávanie bez hraníc

Sme si vedomí, že efektívnosť didaktického procesu, aktivita žiakov a emocionálnosť celého vzdelávania závisia od voľby optimálnych prostriedkov vyučovania (metód, štýlov, spôsobov a postupov vyučovania, spôsobov organizácie činnosti žiakov). Využívaním adekvátneho didaktického štýlu skvalitňujeme interakciu medzi žiakom a učiteľom a umožňujeme dosiahnuť lepšie výsledky.

Formy práce, ktoré sú súčasťou stratégie vzdelávania v škole, sú: projektové vyučovanie individuálne i tímové, prezentácie výstupov individuálnej a tímovej práce, skupinové vyučovanie, exkurzie, vyučovanie v hosťujúcej škole v zahraničí pri výmenných pobytoch, tvorivé dielne, semináre, praktické cvičenia, výcvikové kurzy, vzdelávacie bloky na realizáciu prierezových tém.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky a využívanie informačno-komunikačných technológií. Až na 70% vyučovacích hodín sú žiaci delení na skupiny, čo umožňuje dosiahnuť efektívnejšiu komunikáciu na vyučovaní a možnosť individuálneho prístupu učiteľa k žiakovi.

Metódy práce sú premyslene volené tak, aby čo najdokonalejšie dosiahli stanovený cieľ vyučovania, rozvíjali kompetencie žiakov a plnili zámer školy. Uplatňujeme metódy vyučovania slovné v slovenskom i cudzom jazyku (prednášky, vysvetľovanie, popis, rozprávanie), dialogické metódy v slovenskom i cudzom jazyku (rozhovor, beseda, práca s knihou, hranie rolí), názorné a praktické metódy (demonštrácia, pozorovanie, praktické a laboratórne práce, seminárne a ročníkové práce, problémový výklad, didaktické hry, zážitkové metódy, exkurzia, brainstormingové metódy - burza dobrých nápadov).

4.1.3 Ciele školy

Škola sa stotožňuje s cieľmi gymnaziálneho vzdelávania určenými v Štátnom vzdelávacom programe, ktorý rozlišuje ciele personálne, sociálne, profesijno-orientačné, všeobecnovzdelávacie.

Personálnym cieľom školy je:

- a) rozvinúť nadanie žiakov tak, aby sa z nich stali zrelé, samostatné, ambiciózne, komunikatívne osobnosti, ktoré si osvojili korektný hodnotový postoj k životu
- b) podporovať sebaopoznanie žiakov - formovať ich schopnosť sebahodnotenia, pociťovať sebaúctu ako najlepšiu prevenciu sociálnopatologických javov.

Pod **sociálnym cieľom** si predstavujeme vytvárať u žiakov zmysel pre spravodlivosť a empatiu, akceptovať odlišnú kultúru, pestovať zmysel pre priateľstvo a dosiahnutie tímového cieľa.

Profesijno-orientačný cieľ škola premieta do rozvinutia schopností správneho výberu ďalšieho profesijného zamerania, zodpovedného výberu voliteľných predmetov, záujmu žiakov o dianie okolo seba, o získavanie, triedenie a využívanie informácií.

Všeobecnovzdelávací cieľ znamená rozvinutie všeobecného základu pre celoživotné vzdelávanie, získanie potrebných poznatkov a kompetencií pre ďalšie štúdium.

Vlastné ciele školy:

- pripraviť na život a ďalšie štúdium úspešných a dobrých mladých ľudí, vybaviť ich potrebnými kompetenciami, vytvárať im priaznivé podmienky, ktoré vplývajú na ich pozitívne myslenie, priateľské vzťahy a pozitívne postoje k životu
- zabezpečiť úspešný výchovno-vzdelávací proces pri dodržiavaní vnútroškolských noriem s podporou slobody a kreativity učiteľov i študentov
- vytvoriť kvalitnú pedagogickú koncepciu školy v súlade s požiadavkami doby, na základe ktorej sa budú učitelia čoraz viac meniť zo sprostredkovateľa učiva na pomocníka v procese učenia sa. Z učiteľskej praxe: čo na hodine treba prebrať? – prejsť k podpore aktívneho učenia sa: čo sa majú žiaci na hodine naučiť? Cieľom tejto koncepcie je, že žiak neprijíma hotové poznatky, ale vytvára a dotvára si nové na základe predošlých, vnáša do učenia svoj vlastný pohľad. Učiteľ sa neobmedzuje na mechanické sprostredkovanie poznatkov, ale vytvára možnosti, aby ich žiak sám odhalil a osvojil si. Celý proces učenia sa takto vníma ako sociálny jav, založený hlavne na spolupráci a komunikácii, pričom žiak musí mať pre svoju realizáciu potrebnú dávku slobody a učiteľ musí veriť v jeho úspech, musí ho správne usmerňovať, uvedomujúc si pritom jeho individualitu. Sústavné skvalitňovanie tohto

procesu vo vyučovaní všetkých predmetov a všetkými vyučujúcimi bude postupne odbúravať strach zo školy a zlepšovať dochádzku žiakov na vyučovanie.

4.2 Organizácia vyučovania

Vyučovanie spravidla začína o 8.00 hod, v ojedinelých prípadoch o 7.10 hod, resp. inou vyučovacou hodinou, ak to určuje rozvrh hodín. Vyučovacia hodina trvá 45 minút, v niektorých odôvodnených prípadoch sú v rozvrhu zaradené „dvojhodinovky“ v trvaní 90 minút.

Prestávky medzi vyučovacími hodinami trvajú 10 minút, veľká prestávka je od 9.40 do 10.00, obedňajšia prestávka od 13.30 do 14.25 hod.

Popoludňajšie vyučovanie začína o 14.25 a trvá najdlhšie do 16.00 hod.

Prerušenie štúdia

Riaditeľka školy môže povoliť prerušenie štúdia žiakovi, ktorý splnil povinnú školskú dochádzku, na žiadosť jeho zákonného zástupcu, ak ide o plnoletého žiaka, na jeho žiadosť (§ 34 zákona 245/2008 Z.z.). Prerušenie štúdia sa povoľuje najviac na tri roky, je možné ho kedykoľvek zrušiť, ak pominú jeho dôvody. Prerušenie štúdia povoľuje riaditeľka v prípade štúdia v zahraničí, ak učebný plán je odlišný od učebného plánu našej školy o viac ako tri povinné predmety, z dôvodu tehotenstva a materstva žiačky, prípadne v iných odôvodnených prípadoch

Vylúčenie žiaka zo štúdia

V súlade s Metodickým listom MŠVVaŠ č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl je možné žiaka po splnení povinnej školskej dochádzky vylúčiť zo štúdia, ak:

- sa závažne alebo opakovane previní voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam alebo mravným normám spoločnosti
- poruší podmienku podmieneného vylúčenia zo štúdia
- už sú vyčerpané všetky iné opatrenia vo výchove, ktoré sa ukázali voči žiakovi málo účinné
- je voči nemu právoplatné rozhodnutie o výkone trestu

Prestup žiaka na iný druh štúdia

1. Prestup z inej strednej školy na Gymnázium bilingválne v Žiline:

Riaditeľka školy môže povoliť prestup žiakovi na tunajšiu školu na základe jeho žiadosti alebo žiadosti zákonného zástupcu neploletého žiaka, pričom môže nariadiť žiakovi absolvovať rozdielovú skúšku, ktorá je podmienkou povolenia prestupu, a to v týchto prípadoch:

- pri prestupe z bilingválnej slovensko-francúzskej alebo slovensko-španielskej sekcie inej strednej školy s rovnakým alebo podobným vzdelávacím programom
- ak žiak absolvoval doterajšie štúdium alebo aspoň jeho podstatnú časť v zahraničí (vo frankofónnej resp. hispanofónnej krajine) s porovnateľným vzdelávacím programom

- pri prestupe do 1. ročníka, ak žiak vykoná rozdielovú skúšku vo forme psychologických testov overujúcich jeho predpoklady pre štúdium na začiatku školského roka a získa počet bodov, ktorým by sa zaradil medzi prijatých uchádzačov

2. Prestup žiaka z Gymnázia bilingválneho na inú strednú školu:

- z dôvodu nezvládnutia bilingválneho štúdia, straty záujmu o štúdium na tunajšej škole alebo iných dôvodov žiak môže prestúpiť na inú strednú školu so súhlasom riaditeľa strednej školy, do ktorej chce žiak prestúpiť. Podmienkou prestupu môže byť rozhodnutie o úspešnom vykonaní rozdielových skúšok za niektoré predmety
- riaditeľ strednej školy, na ktorú žiak prestúpil, zašle Gymnázium bilingválnemu kópiu rozhodnutia o povolení prestupu
- tunajšia škola zašle fotokópiu pedagogickej dokumentácie žiaka na jeho novú školu do 5 pracovných dní od doručenia rozhodnutia (§ 35 zákona 245/2008 Z.z.)

Delenie žiakov na skupiny:

Na prevažnej väčšine vyučovacích hodín sa žiaci delia na skupiny:

- delenie triedy na polovicu (predovšetkým pri výučbe jazykov a telesnej výchovy)
- delenie triedy na tretiny (informatika)
- medzitriedne delenie v rámci jazykovej sekcie (predovšetkým pri delení na prírodovedných predmetoch)
- medzitriedne delenie (voliteľné predmety)
- medziročníkové delenie (len voliteľné predmety, ktorých obsah nie je viazaný na vzdelávacie ciele povinných vyučovacích predmetov, napr. latinčina, psychológia, dejiny umenia alebo predmetov praktického zamerania ako cvičenia z fyziky, chémie alebo biológie)

4.3 Profil absolventa

4.3.1 Charakteristika absolventa

Absolvent Gymnázia bilingválneho v Žiline je všeobecne vzdelaný, má osvojený komplex znalostí a vedomostí, schopností a hodnotových postojov. Kriticky pracuje s informáciami, je schopný sebahodnotenia, je flexibilný a pripravený reagovať na spoločenské zmeny a nové výzvy. Vie samostatne študovať a vzdelávanie vníma ako celoživotný proces. Je pripravený na univerzitné štúdium na Slovensku a v zahraničí. Ovláda francúzsky alebo španielsky jazyk na úrovni C1 a anglický jazyk na úrovni B1-B2 Európskeho referenčného rámca pre jazyky.

4.3.2 Kompetencie absolventa

Absolvent Gymnázia bilingválneho v Žiline získa kompetencie určené Štátnym vzdelávacím programom, rozšírené o spôsobilosti získané nadštandardným bilingválnym vzdelávaním, špecifikovaným v Školskom vzdelávacom programe.

spôsobnosť na celoživotné učenie sa:

- reflektuje proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovaní nových poznatkov a informácií, a to aj zo zdrojov v cudzom jazyku

- kriticky hodnotí informácie a ich zdroje, vie ich selektovať, tvorivo spracovať, využiť
- uvedomuje si potrebu sústavného vzdelávania pre vlastnú sebarealizáciu a rozvoj vlastnej osobnosti, osvojuje si nové trendy vyhľadávania a spracovania informácií
- kriticky prijíma spätnú väzbu a zhodnocuje vlastné možnosti rozvoja, rešpektuje názorovú pluralitu

sociálne komunikačné spôsobilosti:

- tlmočí myšlienky, názory a fakty ústne i písomne v materinskom jazyku, na úrovni C1 vo francúzskom alebo španielskom jazyku a na úrovni B1 až B2 v anglickom jazyku
- využíva všetky dostupné informačno-komunikačné technológie
- vie prezentovať svoje práce v slovenskom i cudzom jazyku, vyjadruje sa pritom odborne
- vyjadruje sa presne, má bohaté vyjadrovacie prostriedky
- komunikuje adekvátne danej situácii, svoje postoje presadzuje asertívne, vedie kritický a konštruktívny dialóg

spôsobilosť riešiť problémy:

- vie posúdiť problémy a rieši ich pomocou analyticko-kritického a tvorivého myslenia
- jasne formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojej práce v materinskom i cudzom jazyku
- spoznáva pri riešení klady i zápory, uvedomuje si potrebu zvažovať riziká
- dokáže konštruktívne a operatívne riešiť problémy

občianske spôsobilosti:

- uplatňuje humánne postoje, koná v duchu princípov demokracie
- vo svojom konaní zohľadňuje záujmy širších sociálnych skupín, je schopný spolupráce
- uvedomuje si svoje práva i povinnosti
- hlási sa k národnému dedičstvu a je otvorený kultúrnej i etnickej rôznorodosti
- sleduje vývoj verejného života, vie zaujať svoje stanovisko
- podporuje opatrenia na skvalitňovanie životného prostredia
- pociťuje svoje slovenské i európske občianstvo
- uvedomuje si svoje kvality, je zdravo sebavedomý

spôsobilosti sociálne a personálne:

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú nezávislosť
- je schopný sebareflexie, svoje ciele zosúladzuje s reálnymi možnosťami
- vie pracovať v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť za spoločný výsledok
- dokáže sa korektne správať, odhadnúť dôsledky vlastného konania
- pozná zdravý spôsob života, uprednostňuje ho
- má zmysel pre spravodlivosť, ohľaduplnosť

pracovné spôsobilosti:

- stanovuje si ambiciózne a súčasne pre neho reálne ciele, kriticky hodnotí vlastné výsledky
- je mimoriadne flexibilný, schopný prispôbovať sa v cudzom prostredí, rýchlo zvláda inovácie
- dokáže získať, využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach doma i v zahraničí, využíva tieto príležitosti na ďalší odborný rast, vie sa pružne orientovať v nových situáciách

spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- vie vnímať krásno a esteticky v umení i v živote
- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov umenia v materinskom i cudzom jazyku
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky
- uvedomuje si význam umenia vo svojom živote a v živote spoločnosti, má k nemu kladný vzťah
- má základný prehľad v dejinách umenia, rešpektuje tradície slovenskej i inej národnej kultúry, pozná regionálnu kultúru
- pozná spoločenskú etiketu
- správa sa kultivovane
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

spôsobilosť uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, je schopný abstrakcie
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie, používa odbornú terminológiu v slovenskom i cudzom jazyku
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky, vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
- chápe riziká zneužívania vedeckých teórií, etický rozmer vedeckých bádání a potrebu bezpečnosti súvisiacu s vedecko-technickým pokrokom

spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- vyhľadáva, triedi a ukladá informácie, kriticky používa informačné technológie v procese učenia sa, vo voľnom čase a na komunikáciu v slovenskom i cudzom jazyku
- využíva počítačové aplikácie a primerane aj zložitejšie postupy a algoritmy
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- rozumie príležitostiam i rizikám spojeným s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie

spôsobilosti smerujúce k iniciatíve a podnikaniu:

- je schopný inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote
- vie hodnotiť a prijímať riziká

4.4 Školský učebný plán

Učebné plány pre slovensko-francúzsku a slovensko-španielsku sekciu vychádzajú z Rámcového učebného plánu pre gymnáziá s dvoma vyučovacími jazykmi (bilingválne gymnáziá) schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, sú prerokované so zahraničnými partnermi.

V Školskom vzdelávacom programe učebný plán pre 1. ročník zostáva bez zmeny v porovnaní s učebným plánom platným od 1. septembra 2004, pretože niekoľkoročné skúsenosti potvrdili jeho kvalitné vypracovanie. Podľa tohto plánu ťažisko vzdelávania je

sústredené na intenzívnu výučbu druhého vyučovacieho jazyka - francúzskeho alebo španielskeho. Táto intenzívna výučba s 20-hodinovou týždennou dotáciou pod vedením slovenských a zahraničných učiteľov, kde v jednej skupine je maximálne 15 žiakov, zabezpečí zvládnutie požadovaných jazykových kompetencií i u žiakov, ktorí sa na základnej škole tento jazyk nikdy neučili. Na konci prvého ročníka sa vykonajú záverečné jazykové skúšky, ktorých úspešné zvládnutie znamená, že od druhého ročníka sú žiaci už schopní učiť sa prírodovedné predmety: matematiku, fyziku, biológiu a chémiu bilingválnou formou.

Dotácia jednej vyučovacej hodiny v prírodovedných predmetoch má poskytnúť priestor na vyrovnanie rozdielov a rozvoj rovnakých kompetencií žiakom, ktorí začali štúdium po ukončení 8. alebo 9. ročníka ZŠ.

Učebný plán Gymnázia bilingválneho v Žiline platný od 01.09.2011

Vzdelávacia oblasť	1	2	3	4	5	Spolu	Poznámka
Jazyk a komunikácia							
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	0	12	a
anglický jazyk	0	3	3	3	3	12	b
druhý vyučovací jazyk	20	5	4	3	4	36	b, c
Človek a hodnoty							
etická/náboženská výchova	1	1	0	0	0	2	b
Človek a spoločnosť							
Dejepis	0	2	2	2	0	6	
Geografia	0	0	2	2	1	5	d
občianska náuka	0	0	0	1	2	3	
Človek a príroda							
Fyzika	1	3	3	2	0	9	e
Chémia	1	3	3	2	0	9	e
Biológia	1	3	3	2	0	9	e
Matematika a práca s informáciami							
Matematika	2	4	4	5	0	15	e
Informatika	0	2	1	0	0	3	b
Umenie a kultúra							
	0	0	2	0	2	4	f
Zdravie a pohyb							
telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	b
Voliteľné hodiny							
	0	0	0	4	14	18	g
Počet hodín spolu	31	31	32	31	28	153	

Poznámky:

- v každom ročníku sa na jednej hodine týždenne trieda môže deliť na 2 skupiny a vyučovanie predmetu sa končí maturitnou skúškou vo 4. ročníku, v osobitných prípadoch v 5. ročníku
- trieda sa delí na skupiny
- druhý vyučovací jazyk: francúzsky jazyk a literatúra, španielsky jazyk a literatúra
- predmet sa vyučuje od 3. ročníka a v 5. ročníku sa vyučuje v jazyku sekcie
- od 2. ročníka sa trieda môže deliť na skupiny a predmet sa spravidla vyučuje bilingválne
- predmet sa vyučuje v 3. ročníku v slovenskom jazyku a v 5. ročníku v jazyku sekcie
- voliteľné predmety sa učia v rozsahu 2 alebo 4 hodiny týždenne na predmet
- všetky predmety s výnimkou etickej/náboženskej výchovy sa klasifikujú

4.5 Učebné osnovy

4.5.1 Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

(viď Príloha č. 1)

Slovenský jazyk a literatúra

Druhý vyučovací jazyk – všeobecné informácie

Druhý vyučovací jazyk - francúzsky jazyk a literatúra

Druhý vyučovací jazyk - španielsky jazyk a literatúra

Anglický jazyk

Literárny seminár - voliteľný predmet

Konverzácia vo francúzskom jazyku - voliteľný predmet

Konverzácia v španielskom jazyku - voliteľný predmet

Konverzácia v anglickom jazyku - voliteľný predmet

Ruský jazyk - voliteľný predmet

Nemecký jazyk - voliteľný predmet

Francúzsky jazyk – voliteľný predmet

4.5.2 Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

(viď Príloha č. 2)

Matematika

Informatika

Seminár z matematiky - voliteľný predmet

Cvičenia z matematiky v španielskom jazyku - voliteľný predmet

Základy matematickej analýzy - voliteľný predmet

Informatika - voliteľný predmet

Ekonómia – voliteľný predmet

4.5.3 Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

(viď Príloha č. 3)

Fyzika

Biológia

Chémia

Seminár z fyziky - voliteľný predmet

Seminár z biológie - voliteľný predmet

Seminár z chémie - voliteľný predmet

Cvičenia z biológie vo francúzskom jazyku – voliteľný predmet

4.5.4 Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť

(viď Príloha č. 4)

Dejepis

Geografia

Občianska náuka

Seminár z dejepisu - voliteľný predmet

Seminár z geografie - voliteľný predmet

Spoločenskovedný seminár - voliteľný predmet

Sociológia - voliteľný predmet

Psychológia - voliteľný predmet

Latinčina - voliteľný predmet

4.5.5 Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra

(viď Príloha č. 5)

Umenie a kultúra

Umenie a kultúra vo francúzskom jazyku

Umenie a kultúra v španielskom jazyku

4.5.6 Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty

(viď Príloha č. 6)

Etická výchova

Náboženská výchova – katolícke náboženstvo

4.5.7 Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

(viď Príloha č. 7)

Telesná a športová výchova

4.5.8 Prierezové témy

(viď Príloha č. 8)

Prierezové témy sú integrovanou súčasťou učebného obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov a ich konkrétna realizácia je uvedená v prílohe ŠkVP. Jednotlivé ciele prierezových tém sa realizujú v rámci samostatných projektov, vyučovacích blokov a v rámci relevantných mimovyučovacích a mimoškolských aktivít (ZAMUN, predmetové olympiády a súťaže...)

- *multikultúrna výchova* - sa realizuje priebežne počas celého školského roka v prirodzenom multikultúrnom prostredí, ktoré je súčasťou bilingválneho štúdia. Každodenný kontakt so zahraničnými učiteľmi, orientácia na kultúru krajiny, ktorej jazyk sa žiaci učia, prirodzeným spôsobom formuje u žiaka schopnosť chápať iné kultúry, akceptovať ich, priaznivo vplývať na mieru ich tolerance. Tento dlhodobý proces je umocňovaný zážitkom z tradičného Dňa frankofónnej a hispanofónnej kultúry. Pozitívny vplyv na žiakov má členstvo školy v Europrojekte. Tento najväčší program stredných škôl Európskej únie umožňuje spolupracovať so školami 20-tich krajín, priamo spoznávať a chápať ich kultúru a tradície vďaka osobným stretnutiam na výročných konferenciách a výmenných pobytoch. Multikultúrna výchova je integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu najmä predmetov: slovenský jazyk a literatúra, francúzsky jazyk a literatúra, španielsky jazyk a literatúra, anglický jazyk, dejepis, geografia, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova, umenie a kultúra.
- *mediálna výchova* - ťažisko práce s touto témou je vo vzdelávacom programe druhého polroka 2. ročníka, kde je realizovaná formou výchovno-vzdelávacieho bloku. Mediálna výchova je integrovanou súčasťou predmetu slovenský jazyk a literatúra, francúzsky jazyk a literatúra, španielsky a literatúra, anglický jazyk, etická výchova, náboženská výchova, umenie a kultúra, matematika, informatika a je zaradená aj do programu triednických hodín.
- *osobnostný a sociálny rozvoj* - sa realizuje na triednických hodinách zaradením tém súvisiacich so sebareflexiou, sebaúctou, zodpovednosťou za vlastné konanie. Téma je zameraná na pestovanie kvalitných medziľudských vzťahov, a to v súlade s programom prevencie sociálno-patologických javov, za čo je zodpovedný školský koordinátor prevencie. Téma osobnostného a sociálneho rozvoja je integrovanou súčasťou všetkých vyučovacích predmetov.
- *environmentálna výchova* – je realizovaná ako integrovaná súčasť najmä predmetov biológia, chémia, telesná výchova, fyzika, geografia, francúzsky jazyk, španielsky jazyk a anglický jazyk. Vo vyšších ročníkoch sa environmentálna výchova realizuje podľa projektu, súčasťou ktorého sú exkurzie, besedy, tematické panely a iné ekoaktivity. Za projekt zodpovedá koordinátor environmentálnej výchovy.
- *ochrana života a zdravia* – je integrovanou súčasťou najmä predmetov biológia, geografia, etická výchova a náboženská výchova, telesná výchova, jazyky. Samostatná organizačná forma vyučovania – účelové cvičenia sú zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, prispievajú k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a psychickej odolnosti žiakov. Cvičenia organizujeme v prvom a druhom ročníku 1x za polrok po 6 hodín, vyvrcholením procesu výchovy žiakov v tejto oblasti je súvislé účelové cvičenie 3x6 hodín v 3. ročníku.
- *tvorba projektu a prezentačné schopnosti* - v 1. ročníku sa tvorba projektov kratších rozsahov a nácvik prezentačných schopností realizuje na hodinách francúzskeho a španielskeho jazyka a literatúry, slovenského jazyka a literatúry, etickej výchovy, biológie, umenia a kultúry. Systematické teoretické východiská poskytujeme žiakom 2. ročníka v druhom polroku, keď sa formou vzdelávacieho bloku učia robiť projekty

v power pointe. Sprostredkujeme im prezentácie úspešných prác SOČ a kvalitné ukážky rečníckeho prejavu spomedzi žiakov 4. ročníka, ktorí budú samostatne prezentovať vlastné projekty. Vo vyšších ročníkoch je tvorba projektu a jeho prezentácia súčasťou vzdelávacieho obsahu takmer všetkých predmetov.

5 Vnútorý systém hodnotenia a kontroly

5.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakom a ich rodičom spätnú väzbu, povzbudiť ich a aj ukázať rezervy vo vzdelávaní. Orientáciou hodnotenia na kladné stránky osobnosti žiaka sa mu umožní dosiahnuť a prežiť úspech. Cieľom je využívať i slovné hodnotenia, oceniť aj malé zlepšenie - výsledky žiaka porovnávať aj s predchádzajúcimi výsledkami.

Pri hodnotení žiakov sa vychádza z Metodického pokynu MŠVVŠ SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Pri klasifikácii okrem všeobecne platných metodických pokynov budú vyučujúci postupovať podľa kritérií vypracovaných v školskom vzdelávacom programe pri osnovách pre každý predmet. V prípade, že žiak sa nezúčastní písomného alebo ústneho skúšania, bude skúšaný v náhradnom termíne po dohode s vyučujúcim.

Všetky predmety počas štúdia sú klasifikované, okrem etickej a náboženskej výchovy v 1. a 2. ročníku, kde miesto známky sa na vysvedčeníach uvádza - absolvoval/absolvovala.

Vzťah žiaka k plneniu si povinností, jeho systematická práca na vyučovaní sa tiež odráža vo výslednej známke za daný predmet a polrok. Správanie žiaka sa v klasifikácii predmetu nehodnotí, lebo je zahrnuté v známke zo správania.

Vzhľadom na náročnosť bilingválneho štúdia a v snahe klasifikovať žiakov čo najobjektívnejšie môže vyučujúci navrhnúť pri vysokej absencii žiaka jeho komisionálne preskúšanie. Ak žiaka vyučujú jeden predmet dvaja alebo viacerí vyučujúci a vo výslednom hodnotení sa rozchádzajú o viac ako dva stupne, riaditeľka školy môže nariadiť komisionálnu skúšku.

5.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrola práce pedagogických a odborných zamestnancov sa uskutočňuje v súlade s plánom vnútroškolskej kontroly.

Indikátory hodnotenia pedagogických zamestnancov: pozorovanie učiteľa, hospitácia, rozhovor, výsledky žiakov (prospech, súťaž a reprezentácia žiakov na mimovyučovacích podujatiach a aktivitách, záujem žiakov o predmet, úspešnosť prijatia na VŠ), sledovanie pokroku žiaka, ďalšie vzdelávanie, tvorba učebných pomôcok, šírenie dobrého mena školy na verejnosti), hodnotenie učiteľov rodičmi a žiakmi školy, sebahodnotenie, hodnotiaci rozhovor na záver školského roka, hodnotenie vedúcim PK.

Indikátory hodnotenia odborných zamestnancov: plnenie úloh na úseku technicko-ekonomickej činnosti, ďalšie vzdelávanie, šírenie dobrého mena školy na verejnosti, spôsob komunikácie so žiakmi, hodnotenie práce zástupcom pre technicko-ekonomickú činnosť, vzájomné hodnotenie, sebahodnotenie.

Jednotlivé oblasti hodnotenia sú rozpracované vo vnútornom mzdovom predpise.

6 Záver

Školským vzdelávacím programom sme vymedzili základné predstavy školy o spôsoboch realizácie štátneho vzdelávacieho programu ISCED 3 v konkrétnych podmienkach našej školy, rešpektujúc všetky jeho záväzné časti. Pri jeho tvorbe škola vychádzala z konkrétnych vzdelávacích zámerov školy, zohľadnila potreby a možnosti žiakov, reálne možnosti a podmienky školy, oprávnené požiadavky rodičov a zahraničných partnerov.

Zmyslom práce pedagógov bilingválneho gymnázia je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaradiť ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali. Predpokladom je uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť žiakov.

7 Obsah

1	VŠEOBECNÉ ÚDAJE	2
2	ZMENY V ŠKOLSKOM VZDELÁVACOM PROGRAME.....	3
3	VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
3.1	VELKOSŤ A VYBAVENIE ŠKOLY	5
3.2	CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV	5
3.2.1	<i>Zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov</i>	<i>6</i>
3.3	PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE - CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU.....	6
3.3.1	<i>Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov</i>	<i>6</i>
3.4	ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA	7
3.5	ORGANIZÁCIA MATURITNEJ SKÚŠKY	7
3.6	SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI ORGANIZÁCIAMI	8
3.7	ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR.....	9
3.8	DLHODOBÉ PROJEKTY	9
3.9	TRADÍCIE ŠKOLY	11
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	13
4.1	ZAMERANIE, STRATÉGIA A CIELE ŠKOLY	13
4.1.1	<i>Zameranie školy.....</i>	<i>13</i>
4.1.2	<i>Stratégia školy.....</i>	<i>13</i>
4.1.3	<i>Ciele školy.....</i>	<i>14</i>
4.2	ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA	15
4.3	PROFIL ABSOLVENTA.....	16
4.3.1	<i>Charakteristika absolventa</i>	<i>16</i>
4.3.2	<i>Kompetencie absolventa</i>	<i>16</i>
4.4	ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN	18
4.5	UČEBNÉ OSNOVY	20
4.5.1	<i>Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia</i>	<i>20</i>
4.5.2	<i>Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami</i>	<i>20</i>
4.5.3	<i>Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda</i>	<i>20</i>
4.5.4	<i>Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť</i>	<i>21</i>
4.5.5	<i>Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra.....</i>	<i>21</i>
4.5.6	<i>Vzdelávacia oblasť: Človek a hodnoty.....</i>	<i>21</i>
4.5.7	<i>Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb.....</i>	<i>21</i>
4.5.8	<i>Prierezové témy.....</i>	<i>22</i>
5	VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA A KONTROLY	24
5.1	HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV	24
5.2	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	24
6	ZÁVER.....	25
7	OBSAH.....	26

Prílohy

- 1 Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia
- 2 Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami
- 3 Vzdelávacia oblasť Človek a príroda
- 4 Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť
- 5 Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra
- 6 Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty
- 7 Vzdelávacia oblasť Telesná a športová výchova
- 8 Prierezové témy